

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Булайская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № В
от «06» мая 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.Ф. Фирстова
Приказ № 116/1-0
от «14» мая 20 24 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Шахи »

Возраст учащихся: 4-12 лет
Срок реализации программы: 1 г.

Составитель: Светлагорова Е.А.
педагог ДО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с принятой нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Массовая практика использования шашек в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров зарубежных стран подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет учащимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки и шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Шашки» (далее – Программа) относится к **физкультурно-спортивному направлению**.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего и среднего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а так же на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Выработать у учащихся

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (от 7 до 10 лет). Перед зачислением в творческое объединение педагог проводит тестирование на соответствующий уровень знаний. Наполняемость групп должна соответствовать требованиям СанПин и не превышать 15 человек.

Срок реализации программы – 1 года.

Год обучения предусматривает 68 часов (2 часа занятий по 45 минут).

Во время занятий используются **методы обучения:** *словесные* (беседы, пояснения), *наглядные* – демонстрация схем; *практические* (отработка приемов игры).

Типы занятий, которые могут быть применены на занятиях: комбинированные, практические, соревнования, турниры. Большая часть времени в Программе отводится решению задач по изучению игровых моментов. Для этого педагог подготавливает карточки персонально каждому учащемуся с учетом степени подготовки.

Формы организации занятий: индивидуально-групповая и фронтальная (по подгруппам).

Планируемые результаты реализации программы.

Метапредметные результаты:

Уметь:

- соблюдать требования техники безопасности при выполнении упражнений самостоятельно;

- выполнять технические и тактические элементы и упражнения направленные на развитие физических качеств;

Знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Личностные результаты:

Знать:

- Знать и выполнять технику безопасности на занятиях по шашкам, гигиену, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха;

- тактику и приемы игры в шашки;

- правила соревнований по шашкам; ***Уметь:***

- владеть техническими и тактическими действиями в шашках по возрасту;

- знать и правильно выполнять тактические приемы в игре.

Предметные результаты Знать:

- историю развития и современное состояние шашек;

- правила организации и проведения соревнований;

Уметь:

- демонстрировать игру в шашки;

- выполнять требования контрольно-тестовых упражнений программы;

- играть в парах и команде;

- выбирать тактику игры и отрабатывать его во время занятий и на соревнованиях;

- участвовать в турнирах и соревнованиях по шашкам.

Виды контроля: (начальный, текущий, итоговый).

Формы контроля: тестирование, соревнования.

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований

2. Вручение грамот

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

68 часов

Наименование темы	Количество часов		
	Теория	Практик а	Всего
Вступление. Организационное занятие	2	2	4
Раздел 1.Связка	6	15	21
1.1. Взаимная связка в центре	1	2	3
1.2. Взаимная связка на фланг	1	2	3
1.3. Простая связка на фланге	1	2	3
1.4. Связка в центре доски	1	2	3
1.5. Самозажим	1	2	3
1.6. Окружение (охват) центра	1	2	3
1.7. Упражнения по пройденному материалу		3	3
Раздел 2. Прорыв	4	7	11
2.1. Угроза прорыва	1	1	2
2.2. Прорыв на правом фланге	1	1	2
2.3. Прорыв на левом фланге	1	1	2
2.4. Прорыв в центре	1	1	2
2.5. Упражнения по пройденному материалу		3	3
Раздел 3. Тактика в шашечной партии	8	12	19
3.1. Ловушки	1	2	3
3.2. Жертва	1	1	2
3.3. Самооблажение	1	1	2
3.4. Роздых	1	1	2

3.5. Цугцванг	1	1	2
3.6. Симметричные позиции	1	1	2
3.7. Позиции с параллельными шашками	1	1	2
3.8. Гамбитные позиции	1	1	2
3.9. Упражнения по пройденному материалу		3	3
Раздел 4. Конкурсы решений шашечных задач		3	3
Раздел 5. Проведение и участие в соревнованиях	3	4	4
Экскурсии	2	2	2
Итоговое занятие	3	3	3
ИТОГО			68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступление. Организационное занятие (4 час.)

Теоретическая часть. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Упражнения.

Раздел 1.Связка (21 час)

1.1. Взаимная связка в центре доски

Теоретическая часть. Принцип, место установки связки в центре. Эффективность связки в центре.

Практическая часть. Отработка приемов установки связки в центре доски.

1.2. Взаимная связка на фланге

Теоретическая часть. Характеристика взаимной связки на фланге –стратегический прием и элемент позиции. Неустойчивость и неопределенность связки на фланге.

Практическая часть. Отработка приемов установки связки на фланге.

1.3. Простая связка на фланге

Теоретическая часть. Характеристика и понятия простой связки на фланге. Простая связка – ограниченность шашечного материала.

Практическая часть. Отработка приемов простых связок.

1.4. Связка в центре доски

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия «Связка в центре доски».

Возможности ее нейтрализации. Главное условие ликвидации центральной связки – наличие упоров на фланге.

Практическая часть. Отработка приемов центральной связки.

1.5. Самозажим

Теоретическая часть. Характеристика и понятия позиции самозажима. Дополнительные риски и непредсказуемость результата хода игры при построении позиции самозажима.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых при построении позиции самозажима.

1.6. Окружение (охват) центра

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия: Окружение (охват) центра. Случаи, возможные для проведения приема Охват центра: истощение запаса ходов, неимение полезных разменов, наличие отсталых шашек, неумелая игра противника.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения данного приема.

1.7. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 2. Шашечный прорыв (11 часов)

2.1. Угроза прорыва

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия Шашечного прорыва. Главная задача Шашечного прорыва – проход в дамки. Возможности прорыва на флангах и в центре доски.

Практическая часть. Отработка возможностей прорыва на флангах и в центре доски.

2.2. Прорыв на правом фланге

Теоретическая часть. Характеристика и место проведения прорыва на правом фланге. Использование мест слабой защиты противника с правой стороны.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва на правом фланге.

2.3. Прорыв на левом фланге

Теоретическая часть. Характеристика и место проведения прорыва на левом фланге. Использование мест слабой защиты противника с левой стороны.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва на левом фланге.

2.4. Прорыв в центре

Теоретическая часть. Характеристика понятия «Прорыв в центре». Особенности и

отличия прорыва в центре от прорывов на левом и правом флангах.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва в центре.

2.5. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 3. Тактика в шашечной партии (19 часов)

3.1. Прием «Ловушка»

Теоретическая часть. Характеристика и понятие приема «Ловушка» – скрытой угрозы сильнейшего продолжения. Успех партии. Собственная позиция приема «Ловушка».

Практическая часть. Отработка ходов, приводящих к позициям приема «Ловушка».

3.2. Прием «Жертва шашки»

Теоретическая часть. Характеристика и определение тактического приема «Жертва шашки» – приема для победы или спасение партии. Ходы, применяемые для проведения данного приема.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения приема «Жертва шашки».

3.3. Прием «Самооблажение шашек»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Самооблажение шашек» – приема для получения выгодной позиции. Ходы, применяемые для проведения данного приема.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения приема «Самооблажение шашек».

3.4. Прием «Роздых»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Роздых» – наличие свободного темпа у одного из соперников. Ходы, применяемые для выгодного использования дальнейшей позиции

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для выгодного использования дальнейшей позиции.

3.5. Прием «Цугцванг»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Цугцванг» – необходимость сделать ход, который приводит к ухудшению собственной позиции. Своеобразие приема.

Практическая часть. Отработка ходов, которые проводят к ухудшению собственной позиции.

3.6. Симметричные позиции

Теоретическая часть. Характеристика и определение симметричных позиций – своеобразное расположение шашек с двух сторон от центральной горизонтали. Повторяемость позиций.

Практическая часть. Отработка ходов, которые приводят к своеобразному расположению шашек с двух сторон от центральной горизонтали.

3.7. Позиции с параллельными шашками

Теоретическая часть. Характеристика и определение позиций с параллельными шашками. Ходы, применяемые для получения данного типа позиции.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для получения данного типа позиции.

3.8. Гамбитные позиции

Теоретическая часть. Характеристика и определение гамбитных позиций – позиций, связанных с жертвами шашек. Ходы, приводящие к различным гамбитным схемам.

Практическая часть. Отработка ходов, приводящих к различным гамбитным схемам.

3.9. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 4. Конкурсы решений шахматно-шашечных задач (3 часов)

Практическая часть. Отработка решений шахматных и - шашечных задач.

Раздел 5. Проведение и участие в соревнованиях (4 часов)

Практическая часть. Участие в соревнованиях различного уровня.

Экскурсии (2 часа)

Календарный учебный график

	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2024-25 уч.год	02.09.2024 г.	27.05.2025 г.	34	68	68	Апрель-май

Тестовые задания по теоретической части.

1. Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)
2. Какой формы шашечная доска? (Квадратная)
3. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
4. На каком цветовом поле ведется игра? (На черном) Сколько клеток на доске русских шашек? (64 клетки)
5. Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)
6. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии)
7. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски. (В дамку)
8. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)
9. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках? (12 шашек)
10. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)
11. В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы.)
12. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашкист)
13. На каких квадратах располагаются шашки? (На черных)
14. Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)
15. А как определить, кому, какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

Список литературы,

используемой при написании Программы

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва : «Резерв», 2001 г.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина : «ЕШКО», 1999
3. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004, ГРАНД: издательско-торговый дом.
4. Городецкий В.Б. Романтика шашек. – Минск : «Беларусь», 1990 г.
7. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, Белая Церковь «Здоровье» 1995г.
8. Романчук О.А. Юному шашкисту. Черкассы, 2005г. Творческая мастерская zingel полиграфия для вас и вашего бизнеса.
16. Ростовиков В.Н. Шашечный каледоскоп. Балашиха : «Новый свет», 2010 г.
18. Слезкин П.А. Шашки. – Москва : «ФИС», 1995 г.