

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Увинский район

МОУ "Булайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей _____

(ФИО)
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР _____

Романова А.Ю
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Фирстова Л.Ф
Приказ № 154-0
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

с. Булай
2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня среднего общего образования (базовый уровень) (далее – примерная программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Примерная программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Целью реализации программы является освоение обучающимися 10–11 классов содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне среднего общего образования и возрастных и психологических особенностей обучающихся. Данная программа является базой для составления учителями своих рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в программе. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений обучающихся.

В средней общеобразовательной школе предметы «Родная (удмуртская) литература» и «Родной (удмуртский) язык» изучаются в 10 и 11 классах как части предметной области «Родной язык и родная литература». Предлагаемый курс родного (удмуртского) языка рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе). Учителя, составители рабочих программ, могут самостоятельно варьировать соотношение часов внутри учебных предметов, исходя из конкретной целесообразности.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения удмуртскому языку:

- 1) формирование представления об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного удмуртского языка;
- 2) развитие этнической идентичности как составляющей региональной и российской гражданской идентичности, развитие культуры межнационального общения;
- 3) развитие способности и готовности к речевому взаимодействию, к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- 4) развитие культуры владения родным (удмуртским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) расширение знаний о родном языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

Задачи обучения удмуртскому языку:

- 1) воспитать любовь к родному (удмуртскому) языку, осознать язык как духовную и национально-культурную ценность народа;
- 2) пробудить интерес и воспитать любовь к своему краю, многонациональному Отечеству через усвоение родного (удмуртского) языка, истории, культуры удмуртского и других народов России;

3) формировать ценностное отношение к удмуртскому языку как государственному языку Удмуртской Республики и как одному из языков народов России, как способу познания родной и других культур, как средству дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

4) развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

5) развивать универсальные учебные действия: умения анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать языковые и речевые явления, делать выводы;

6) развивать умения самостоятельного поиска, отбора и анализа информации;

7) развивать умения информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

8) развивать навыки самостоятельной учебной деятельности с целью самообразования и самореализации (исследовательская и проектная деятельность);

9) совершенствовать и расширить знания о системе удмуртского языка и его устройстве, об основных стилистических возможностях языковых средств; о нормах литературного удмуртского языка, о речевой этикете;

10) совершенствовать орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные навыки и использовать их в речевой практике;

11) совершенствовать навыки конструирования текстов разных типов и стилей с учетом целей, условий и сфер языковой коммуникации, речевого этикета.

Удмуртский язык – это национальный язык удмуртского народа, наряду с русским является государственным языком Удмуртской Республики. Предмет «Родной (удмуртский) язык» входит в предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная

литература». Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне среднего общего образования нацелено на личностное развитие, на развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной, диалогической и монологической речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовность к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся средней школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Совершенствование и развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных разделов и тем.

Лингвистическая компетенция предполагают совершенствование знаний о языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; освоение базовых понятий лингвистики; овладение системой знаний о нормах удмуртского литературного языка, об основных аспектах речевого общения, о функциональных разновидностях языка; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи старшеклассников, умение пользоваться различными лингвистическими словарями и справочными материалами.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание обучающимися роли удмуртского языка как формы выражения национальной культуры удмуртского народа во взаимосвязи с культурами других народов, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики удмуртского языка, владение нормами удмуртского речевого этикета не только в бытовой но и в научно-учебных сферах общения. При формировании культуроведческой компетенции особую значимость приобретают межпредметные связи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

1) российская гражданская идентичность, этническая и региональная идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5) способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

б) усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

1) умение самостоятельно ставить учебные познавательные цели и достигать их;

2) умение работать с различными источниками информации (учебниками, словарями, включая СМИ и ресурсы Интернета); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

4) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (удмуртская литература, русский язык и литература, география и др.);

5) ответственное отношение к учебе, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю, готовность и способность к самообразованию;

б) развитие способности к самостоятельной творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) – регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии достижения цели;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать способы достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять развернутый информационный поиск для решения учебных и познавательных задач;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, анализировать и отбирать полученную информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, владеть навыками получения информации из словарей различного типа;
- использовать модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- осуществлять речевую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения;
- выстраивать общение и взаимодействие, учитывая позиции других участников совместной деятельности, разрешать конфликты;
- владеть умениями учебно-познавательной и проектной деятельности в сфере удмуртского языка, быть готовым к самостоятельному поиску решения задач;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметными результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) осознание роли и места родного (удмуртского) языка в современном мире;
- 2) осознание родного (удмуртского) языка как духовной, национально-культурной ценности народа;
- 3) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 4) владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование, чтение, говорение, письмо*), умение применять их на практике;
- 5) владение нормами литературной речи и удмуртского речевого этикета; владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования удмуртским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- 6) умение пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

7) владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

8) умение определять различные тексты по типу, стилю, жанру речи; составлять разнообразные по типу, стилю, жанру тексты в зависимости от замысла и адресата общения; владение основными видами переработки текста;

9) умение составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устные сообщения, делать необходимые выписки; писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

10) умение составлять отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье, рецензию на прочитанную статью, книгу, просмотренный кинофильм, телепередачу или спектакль;

11) умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

12) формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (удмуртского) языка, умение применять их в речи; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;

13) формирование знаний о родном языке как системе и его устройстве, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых сведений удмуртской лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

14) умение производить разноаспектный анализ текста.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в **10 классе** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

по блоку «Общие сведения о языке»:

– понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;

– иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; сможет свободно общаться на родном (удмуртском) языке в различных формах и на разные темы;

по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:

– распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка;

– использовать средства удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации;

– соблюдать основные языковые нормы удмуртского литературного языка в речи;

по блоку «Текст»:

– определять тему, формулировать основную мысль текста;

– вычленять смысловые части и абзацы в тексте;

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– определять типы текста, использовать языковые средства удмуртского языка в тексте с учетом его функционально-смыслового типа;

– различать книжный и разговорный стиль речи, художественные и нехудожественные тексты;

– понимать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей;

– использовать изобразительно-выразительные средства удмуртского языка при создании текста;

по блоку «Язык и культура»:

– иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;

– использовать правила речевого этикета в различных ситуациях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *создавать монологические и диалогические тексты с учетом речевой ситуации;*

– *информационно перерабатывать тексты на удмуртском языке и представлять их в виде тезисов, конспекта, выступления, аннотации, реферата, сочинения;*

– *готовить публичное выступление на удмуртском языке, соблюдать культуру публичной речи;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *различать функциональные стили удмуртского языка;*

– *проводить разноаспектный анализ текста (в том числе с позиции принадлежности к определенному функционально-смысловому типу);*

– *различать основную и второстепенную информацию в тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной*

литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей;

– использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в **11 классе** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирования;

– создавать текст на основе переработки информации из различных источников;

по блоку «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»:

– иметь представление об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии в удмуртском языке;

– соблюдать орфоэпические и орфографические нормы в собственной речевой практике;

– использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

по блоку «Лексика и фразеология»:

– распознавать лексические и фразеологические единицы удмуртского языка;

– уместно использовать лексические и фразеологические единицы при построении текста;

– использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

по блоку «Морфемика и словообразование»:

– иметь представление об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке;

- знать основные виды морфем (корень, приставку, суффикс);
 - различать словообразовательные и формообразующие морфемы;
 - определять основные способы словообразования;
 - применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
 - объяснять значение слов с опорой на словообразовательный анализ;
- по блоку «Морфология»:*
- иметь представление о морфологической системе удмуртского языка;
 - распознавать морфологические единицы удмуртского языка в тексте;
 - использовать знания о морфологии удмуртского языка для соблюдения орфографических норм в письменной речи;
 - уместно использовать слова различных частей речи в тексте;
- по блоку «Синтаксис и пунктуация»:*
- иметь представление об основных понятиях синтаксиса удмуртского языка;
 - распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте;
 - соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложениях;
 - уместно использовать предложения различной структуры в текстах разных стилей и типов;
 - использовать справочники для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам;
- по блоку «Язык и культура»:*
- иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;
 - использовать правила речевого этикета в различных ситуациях;
 - понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи;

по блоку «Общие сведения о языке»:

– понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире;

– осознавать значимость культуры речи в общении.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма на удмуртском языке;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний об удмуртском литературном языке;*

– *определять взаимосвязь единиц удмуртского языка в предъявленном тексте;*

– *анализировать единицы различных уровней, языковые явления удмуртского языка;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

– *определять направления совершенствования собственных коммуникативных способностей.*

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки учебного предмета реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования учитывает планируемые результаты, которые содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня

свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на промежуточное оценивание и итоговое оценивание.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Способами оценки предметных результатов могут выступать письменные контрольные работы, тесты, устный опрос, учебные исследования и проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и т.п.) в зависимости от задач оценивания.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению предмета «Родной (удмуртский) язык» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая

оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется разные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по освоению определенных разделов (групп тем) содержания примерной программы. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (удмуртский) язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Формами диагностики достижений учащимися планируемых результатов по предмету «Родной (удмуртский) язык» могут быть сочинение, изложение, комплексная работа, индивидуальный проект и др. Выбор форм, методов и моделей диагностических заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговое оценивание осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена по удмуртскому языку.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Оценка личностных результатов освоения примерной программы учебного предмета осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга с использованием диагностических материалов, защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Отметка	Содержание и речь содержания сочинения	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет, в содержании – 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов, в содержании – не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, и/или 2 грамматические ошибки

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов, в содержании – 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, и 4 грамматических ошибки. При отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок допускается 6 грамматических ошибок</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, и/или 7 и более грамматических ошибок</p>

Критерии оценивания комплексных работ

Выполнение 90–100% заданий – отметка «5»; 70–89% заданий – отметка «4»; 50–69 % заданий – отметка «3»; менее 50 % – отметка «2».

Критерии оценивания проектной работы

Отметка	Критерии оценивания проектной работы
«5»	<p>Цель определена ясно, сформулирована четко; тема проекта раскрыта исчерпывающе; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; работа отличается творческим подходом и оригинальным решением; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт полностью отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).</p>
«4»	<p>Цель определена достаточно ясно; тема проекта раскрыта в целом полно; работа содержит необходимую информацию из разнообразных источников; работа не в полной мере оригинальна; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).</p>

«3»	Цель определена нечетко; тема проекта раскрыта не в полной мере; использовано недостаточное количество источников; работе свойственна шаблонность; выступление автора в целом соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт в основном отвечает заявленным целям.
«2»	Цель определена нечетко; тема проекта не раскрыта; в работе не использованы источники и не достаточно информации; проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы:

- 1) актуальность поставленной проблемы;
- 2) новизна и практическая значимость работы;
- 3) использование в работе справочной литературы и разных источников информации;
- 4) самостоятельность исследования;
- 5) проблема исследования раскрыта;
- 6) культура оформления;
- 7) представление работы.

Исследовательская работа оценивается баллами, по каждому указанному критерию максимальное количество баллов – 3. Отметка «5» ставится за 19–21 балл, «4» – от 14 до 18 баллов, «3» – от 10 до 13 баллов, «2» – до 10 баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу содержания примерной программы положена идея системно-деятельностного подхода, предполагающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и других особенностей обучающихся. Нацеленность содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на личностное, интеллектуальное и речевое развитие создает условия для развития:

- 1) коммуникативных универсальных учебных действий (владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять речевое общение

со сверстниками и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения, выстраивать общение и взаимодействие с учетом позиций других участников совместной деятельности (в том числе при осуществлении учебно-познавательной и проектной деятельности), умение разрешать конфликты, умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

2) познавательных универсальных учебных действий (умение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, анализа и отбора полученной информации, критического оценивания и интерпретации информации с разных позиций, умение ориентироваться в различных источниках информации (в том числе в словарях различного типа), осуществлять библиографический поиск, умение работать с текстом, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений);

3) регулятивных универсальных учебных действий (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, оценивать и выбрать способы достижения цели, организовать эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» примерной программы нацелено на успешное овладение обучающимися ключевыми компетенциями: коммуникативной, лингвистической и культуроведческой. Основным подходом реализации содержания примерной программы является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основной дидактической единицей обучения родному (удмуртскому) языку выступает текст. Знакомство обучающихся с основными закономерностями построения связного текста будет способствовать повышению их

речевой культуры, что особенно актуально для современной молодежи. С одной стороны, работа с текстом дает возможность лучше увидеть системное устройство языка, взаимосвязь единиц и уровней языка, с другой стороны, учит понимать, анализировать его содержание (тему, основную мысль, авторское мнение и др.).

В качестве методических принципов обучения выступают: коммуникативная направленность обучения, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы, учет особенностей родного языка, осуществление межпредметных связей, преемственность в обучении между 5–9 и 10–11 классами.

В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала.

Спецификой изучения материала по речевому общению является обучение общению в повседневной жизни: умению излагать свои мысли доступно, точно, выразительно, соблюдая литературные нормы удмуртского языка, умению озвучивать речь, используя выразительные средства устной речи. Очень важно, чтобы речь была содержательной, что зависит от многих условий (начитанность, ориентация в обсуждаемой теме, в различных сферах общественной и индивидуальной деятельности человека).

Уроки родного (удмуртского) языка обеспечивают эстетическое воспитание обучающихся – формируется представление о прекрасном в языке и речи (средства выражения, созвучность, мелодичность, экспрессивность, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи). Текст помогает сформировать эстетическую функцию языка. С этой целью используются фрагменты из художественной литературы.

Повторение изученного материала является важным в содержании курса родного (удмуртского) языка в средней школе. Ранее изученное по

родному (удмуртскому) языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля обучающихся и овладения общими сведениями о языке. Это обеспечивает успешное овладение обучающимися ключевыми компетенциями. Такое изложение материала наиболее полно раскрывает значение и функционирование языковых единиц в связной речи с учетом их текстообразующих возможностей и стилистических норм языка.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая деятельность

Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Диалог и монолог. Особенности диалогической и монологической речи. Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Чтение и его виды.

Текст

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершенность. Смысловые части текста (микротекст). Абзац. Цепная и параллельная связь предложений. Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Описание. Сфера употребления. Теоретическое рассуждение.

Функционально-стилевые особенности текста. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Основные признаки научного текста: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Тезисы, выписки,

конспект, аннотация, рецензия. Структура текстов разных жанров научного стиля. Анализ научных текстов. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка. Структура и форма официально-деловых бумаг разных жанров.

Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки. Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, реклама.

Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказываний: диалог и монолог.

Понятие о художественном тексте. Прозаические и поэтические художественные тексты. Монологические, диалогические и смешанные художественные тексты. Языковые средства, используемые в художественном тексте.

Фонетические, графические, лексические, синтаксические, стилистические, пунктуационные особенности текста.

Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

Удмуртский язык в современном мире.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии.

Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.
Фонетический анализ слов.

Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология

Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения: исконно удмуртская лексика, заимствованная лексика.

Удмуртские фразеологизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией.

Фразеологические словари.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний о составе слова и словообразовании. Особенности морфемики в удмуртском языке.

Однокоренные слова и формы слов. Корни-омонимы в удмуртском языке.

Основа. Производная и непроизводная основы.

Способы словообразования в удмуртском языке.

Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке.

Морфология

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Употребление частей речи в текстах. Стилистическая роль частей речи.
Правописание частей речи.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Взаимосвязь синтаксиса с другими разделами грамматики. Способы синтаксической связи.

Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке.

Пунктуация. Зависимость между смыслом высказывания и пунктуацией.

Грамматическая основа простого предложения. Простые осложненные предложения.

Особенности сложных предложений.

Способы передачи чужой речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы.

Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

Удмуртские пословицы и поговорки.

Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей.

Подготовка устного сообщения о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний и фразеологизмов.

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
10 класс (34 ч.)**

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Лингвистическая компетенция			
Общие сведения о языке	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики	2	<p>Рассуждение о роли и функциях родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики.</p> <p>Анализ текстов о роли удмуртского языка как национального языка удмуртского народа; о роли удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики наряду с русским языком; определение основной мысли текстов.</p> <p>Рассуждение о необходимости свободного владения родным (удмуртским) языком как средством приобщения к культуре удмуртского и других народов РФ</p>
Коммуникативная компетенция			
Речь и речевое общение. Речевая деятельность	Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи	1	<p>Объяснение основных признаков и особенностей устной и письменной речи.</p> <p>Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов и их представление в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Создание сообщения по заданной теме с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка.</p> <p>Использование средств удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
	Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи	1	<p>Анализ текстов с диалогической и монологической речью.</p> <p>Составление текстов с использованием диалогов и монолог и с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка.</p> <p>Использование средств удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
Текст	Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями), смысловая целостность, завершенность.	3	Анализ текста, определение его темы, формулировка основной мысли текста; вычленение из текста смысловых частей и абзацев, определение связи предложений; определение логических ударений, пауз, интонации.

<p>Абзац. Цепная и параллельная связь предложений</p>		<p>Составление текстов, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к связному тексту (смысловая целостность, информативность, структурная завершенность)</p>
<p>Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные</p>	<p>1</p>	<p>Определение типов текста. Анализ устных и письменных текстов; определение основной и второстепенной информации текстов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний. Выступление перед аудиторией с докладом. Сопоставление книжного и разговорного стиля речи, художественных и нехудожественных, устных и письменных текстов</p>
<p>Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение</p>	<p>3</p>	<p>Анализ текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений; определение их структуры и основной мысли. Создание текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с учетом ситуации общения. Написание сочинений с использованием в тексте элементов описания, повествования и рассуждения. Составление отзыва или рецензии на книгу, телепередачу или спектакль</p>
<p>Функционально-стилевые особенности текста. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный</p>	<p>1</p>	<p>Выявление функциональных и стилистических особенностей текста. Сопоставление разговорной и книжной речи</p>
<p>Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Тезисы, конспект, аннотация, рецензия. Анализ научного текста. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры</p>	<p>3</p>	<p>Определение текстов научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ научных (учебно-научных, научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их особенностей. Создание научных, учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом специфики научного стиля</p>

		Выступление с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участие в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы с соблюдением норм учебно-научного общения; составление аннотации, тезисов, конспектов, рецензии
Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: автобиография, резюме, объяснительная записка	2	<p>Определение текстов официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ официально-деловых текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнение официально-деловых текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создание официально-деловых текстов (объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств</p>
Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки. Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, реклама	3	<p>Определение текстов публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ публицистических текстов разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнение публицистических текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создание публицистических текстов (выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк); выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информацией</p>
Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказываний: диалог и монолог	3	<p>Определение основных внеязыковых и лингвистических признаков разговорной речи.</p> <p>Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>

			Создание бытовых рассказов, историй, дружеских писем; участие в беседах, разговорах с соблюдением нормы речевого этикета
	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей	4	Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы. Анализ текстов художественного стиля с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. Написание сочинения с использованием изобразительно-выразительных средств языка
Культуроведческая компетенция			
Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы. Язык как отражение истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур. Речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей	3	Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии удмуртской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей. Сопоставление языковых единиц с национально-культурным компонентом значения в русском и других языках народов России. Выступление с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа; участие в обсуждении выступлений с учетом особенностей удмуртского речевого этикета. Определение изобразительных слов и выражений в фольклорных, исторических и художественных текстах, объяснение их значений с помощью словаря
Повторение (4 ч.)			

11 класс (34 ч.)

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Коммуникативная компетенция			
Речь и речевое общение. Речевая деятельность	Виды речевой деятельности (<i>аудирование, чтение, говорение, письмо</i>). Чтение и его виды	2	Слушание и запоминание информации, передача ее в устной и письменной форме в развернутом и сокращенном виде. Вдумчивое и беглое чтение текстов по изучаемым темам, их анализ. Составление плана, тезисов выступления учителя
Лингвистическая компетенция			
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии и орфографии. Особенности удмуртского словесного ударения. Льгическое ударение. Принципы удмуртской орфографии. Фонетический анализ слов	2	Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии в удмуртском языке. Выявление и объяснение особенностей согласных и гласных звуков, ударения в удмуртском языке. Анализ и оценивание с орфоэпической точки зрения особенностей слов-диалектов. Правильное использование в собственной речевой практике заимствованных слов. Объяснение правильного написания слов. Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм. Анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм. Использование словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
Лексика и фразеология	Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения: исконно удмуртская лексика, заимствованная лексика. Удмуртские фразеоло-	3	Выявление лексических и фразеологических единиц удмуртского языка. Определение лексического и грамматического значения слова. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения правильного использования лексических средств. Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций. Уместное использование лексических и фразеологических единиц при построении текста.

	гизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией. Фразеологические словари		Составление текстов с использованием разнообразной лексики, фразеологизмов, пословиц, поговорок. Лексический анализ слов. Использование в работе словарей
Морфемика и словообразование	Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний о морфемике и словообразовании. Особенности морфемике в удмуртском языке. Однокоренные слова. Формы слов. Корни-омонимы в удмуртском языке. Основа. Производная и непроизводная основы. Способы словообразования в удмуртском языке. Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке	3	Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях морфемике и словообразования в удмуртском языке. Выявление словообразовательных и формообразующих морфем. Словообразовательный разбор, морфемный анализ слов. Объяснение значений слов с опорой на словообразовательный анализ. Правильное написание слов и объяснение правописания с применением знаний о морфемике и словообразовании. Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм
Морфология	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Употребление частей речи в текстах. Стилистическая роль частей речи. Правописание частей речи. Морфологический анализ частей речи	5	Обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях морфологии в удмуртском языке. Определение грамматических значений частей речи. Анализ и оценивание речевых высказываний с применением знаний о частях речи. Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм. Уместное использование слов различных частей речи в тексте. Морфологический разбор слов
Синтаксис и пунктуация	Обобщающее повторение синтаксиса. Взаимосвязь синтаксиса с другими разделами грамматики. Способы синтаксической связи. Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Пунктуация. Зависимость между смыслом высказывания и пунктуацией	2	Обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях синтаксиса в удмуртском языке, о взаимосвязи синтаксиса с другими разделами грамматики. Анализ предложений и словосочетаний, объяснение их структуры. Объяснение роли интонации в устной речи. Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм. Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения

	Грамматическая основа простого предложения. Простые осложненные предложения	2	<p>Вычленение грамматической основы предложения.</p> <p>Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, особенностей употребления в различных стилях речи; замена предложений синонимичными конструкциями.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания. Использование справочников для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p>
	Особенности сложных предложений	3	<p>Выявление сложных предложений.</p> <p>Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, особенностей употребления в различных стилях речи; замена предложений синонимичными конструкциями.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.</p> <p>Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения</p>
	Способы передачи чужой речи	2	<p>Вычленение из текста чужой речи, доказательство ее функциональной необходимости в тексте, объяснение постановки знаков препинания.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.</p> <p>Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с прямой речью</p>
Общие сведения о языке	Удмуртский язык в современном мире	2	<p>Обсуждение роли удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире; анализ текстов, составление плана по прочитанному и прослушанному тексту.</p> <p>Информационная переработка текстов о значимости культуры речи в общении, о красоте, богатстве, выразительности удмуртского языка</p> <p>Выступление с устным сообщением о роли удмуртского языка как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа; как возможности приобщения к ценностям национальной и мировой культуры</p>

Культуроведческая компетенция

Язык и культура	Удмуртские пословицы и поговорки. Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира. Художественные, фольклорные и исторические тексты; выделение в них национально-культурных особенностей; проверка значений слов по словарю. Подготовка устного сообщения о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний и фразеологизмов	3	Объяснение смысла распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использование их в своей речи и письме, выявление эквивалентов некоторых из них на других языках. Выбор в качестве эпиграфа к тексту пословицы, поговорки, выражающих основную идею, тему произведения. Составление различных диалогов с уместным использованием формул речевого этикета. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; проверка правильности понимания их значений с помощью словарей. Выступление с устным сообщением о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний, фразеологизмов
Повторение (5 ч.)			

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Семинар	Развитие удмуртского языка на современном этапе	<p>Самостоятельный поиск и анализ информации о развитии удмуртского языка на современном этапе.</p> <p>Составление текста выступления на заданную тему. Аргументирование своего мнения, формулирование выводов.</p> <p>Участие в обсуждении выступлений о развитии удмуртского языка на современном этапе. Формулирование ответов на вопросы по теме выступления. Слушание и понимание выступлений, формулирование вопросов по прослушанным выступлениям о развитии удмуртского языка</p>
10	Семинар	Удмуртское языкознание: ученые-лингвисты начала XX века	<p>Самостоятельный поиск и анализ информации о развитии удмуртского языкознания в начале XX века.</p> <p>Составление текста выступления об ученых-лингвистах начала XX века.</p> <p>Аргументирование своего мнения, формулирование выводов о развитии удмуртского языкознания в начале XX века.</p> <p>Участие в обсуждении выступлений об ученых-лингвистах начала XX века. Формулирование ответов на вопросы по теме выступления. Слушание и понимание выступлений, формулирование вопросов по прослушанным выступлениям о развитии удмуртского языкознания в начале XX века</p>
10	Конференция	Функциональные стили удмуртского языка	<p>Самостоятельный поиск и анализ информации о стилях речи в удмуртском языке.</p> <p>Составление текста выступления о стилях речи в удмуртском языке.</p> <p>Аргументирование своего мнения, формулировать выводов.</p> <p>Слушание и понимание выступлений, формулирование вопросов по прослушанным выступлениям на тему о стилях речи в удмуртском языке</p>

10	Проект	Мастера Удмуртии	<p>Составление письменного текста художественного или публицистического стиля о специалистах разных сфер деятельности, являющихся мастерами своего дела, для последующего опубликования в СМИ (в печатном издании или на сайте образовательной организации).</p> <p>Использование средств удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
10	Исследовательский проект	Письменные памятники об удмуртах	<p>Выполнение проектной деятельности в области истории, филологии и этнографии.</p> <p>Информационная переработка материала, содержащего сведения о письменных памятниках об удмуртах, из справочной литературы и ресурсов Интернета. Создание текста на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представление результатов своей проектной деятельности по поиску и обобщению сведений о письменных памятниках об удмуртах</p>
10	Лингвокультурологические чтения	Мелодии удмуртского креза	<p>Составление текста выступления о развитии культуры и языка родного народа. Использование приобретенных знаний о родной культуре, о взаимосвязи языка, культуры, истории и развитии удмуртского народа в творческой деятельности.</p> <p>Выразительное чтение произведения собственного сочинения с соблюдением норм литературного произношения.</p> <p>Участие в беседе о развитии культуры и языка родного народа с учетом правил речевого этикета</p>
11	Дискуссия	Родной язык – ценность?	<p>Участие в дискуссии о роли и значении родного языка в духовном и культурном развитии каждого человека и общества в целом, выслушивание мнения других участников, проявление уважительного отношения к ним, аргументирование своей позиции по вопросу о роли и значении родного языка в духовном и культурном развитии каждого человека и общества в целом</p>

11	Исследовательский проект	Орфоэпические особенности диалектов удмуртского языка	<p>Выполнение проектной деятельности в области удмуртского языкознания.</p> <p>Информационная переработка материала об орфоэпических особенностях диалектов удмуртского языка из справочной литературы и ресурсов Интернета. Создание текста на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представление результатов своей проектной деятельности по сбору и обобщению материала об орфоэпических особенностях диалектов удмуртского языка</p>
11	Дискуссия	Удмуртские неологизмы: за и против	<p>Участие в дискуссии, посвященной вопросу о создании и использовании удмуртских неологизмов, выслушивание мнения других участников, проявление уважительного отношения к ним, аргументирование своей позиции по использованию удмуртских неологизмов в речи</p>
11	Исследовательский проект	Фразеологизмы как отражение языковой картины мира (удмуртские и русские фразеологизмы в сопоставлении)	<p>Выполнение проектной деятельности в области удмуртского языкознания и лингвокультурологии.</p> <p>Информационная переработка материала о русских и удмуртских фразеологизмах из научно-популярной, справочной литературы и ресурсов Интернета. Создание текста на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представление результатов своей проектной деятельности по исследованию языковой картины мира на материале русских и удмуртских фразеологизмов</p>
11	Конференция	Особенности языка произведений Кузубая Герда	<p>Анализ стилистических особенностей использования морфологических и синтаксических средств в некоторых произведениях Кузубая Герда (на выбор учащихся).</p> <p>Составление текста выступления на заданную тему. Аргументирование своего мнения, формулирование выводов.</p> <p>Слушание и понимание выступлений на заданную тему, формулирование вопросов по прослушанным выступлениям о стилистических особенностях использования морфологических и синтаксических средств в произведениях Кузубая Герда</p>

11	Исследовательский проект	Особенности речевого этикета народов России и мира	<p>Выполнение проектной деятельности в области удмуртской лингвокультурологии.</p> <p>Информационная переработка материала об особенностях речевого этикета народов России и мира из научно-популярной, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Создание текста на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представление результатов своей проектной деятельности по исследованию особенностей речевого этикета народов России и мира</p>
11	Интернет-конференция	Удмуртский язык в современном мире	<p>Составление текста выступления (письменного и/или устного) на тему о роли удмуртского языка в современной жизни человека и общества.</p> <p>Аргументирование своего мнения, формулирование выводов о роли удмуртского языка в современной жизни человека и общества.</p> <p>Чтение и/или слушание и понимание текстов, формулирование вопросов по прослушанным текстам о роли удмуртского языка в современной жизни человека и общества.</p> <p>Использование возможностей сети Интернет для продуктивного общения, взаимодействия</p>

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база реализации программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык (базовый уровень) для 10–11 классов среднего общего образования в Удмуртской Республике:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

– Закон Удмуртской Республики от 6 декабря 2001 года N 60-РЗ «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики»;

– Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года N 11-РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования».

К реализации примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык (базовый уровень) для 10–11 классов среднего общего образования предъявляются в соответствии ФГОС среднего общего образования следующие требования.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск, 2019. – 936 с.

2. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск, 2019. – 1016 с.

3. Удмуртско-русский словарь: Около 50 000 слов / РАН. УрО, Удм. ин-т ИЯЛ; Сост.: Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, Л.М. Ившин, Л.Л. Карпова, Л.Е. Кириллова, О.В. Титова, А.А. Шибанов; ответственный редактор Л.Е. Кириллова. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы Уральского отделения Российской академии наук, 2008. – 922 с.

4. Байтерякова Ю.Т., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Чернова С.Н. Удмурт кыл. 10–11 классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

5. Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. Удмурт кыл: 10–11 классъёслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 272 б.

6. Кельмаков В.К. Удмурт синоним кыллюкам: Дышетскисьёс но дышетйсьёс понна. – Ижевск: Удмуртия, 2009. – 296 б.

7. Удмурт кылын шонер гождьаськонъя кыллюкам (шонер гождьаськон но пусьёс пуктылон правилоосын). 30000 ёрос кыльёс но кыл сочетаниос / С.В. Соколов, Т.А. Пояркова, О.Г. Коновалова, О.П. Корепанова; отв. редакторез И.В. Тараканов. – Ижевск: УИИЯЛ УрР РАН, – 2002. – 416 б.

Научно-методическое обеспечение:

1. Тараканов И.В. Удмуртский язык: становление и развитие: Сборник статей. – Ижевск: Удмуртия, 2007. – 286 с.

2. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

3. Ушаков Г.А. Очерки по методике обучения удмуртскому и русскому языкам. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 72 с.

Информационно-ресурсное обеспечение:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: Единое окно доступа к информационным ресурсам (дата обращения: 06.04.2020).

2. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России (банкпрактик.рф) (дата обращения: 06.04.2020).

3. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

4. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://elibrary.unatlib.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

5. Сайт газеты «Удмурт дунне», URL: <https://udmdunne.ru/> (дата обращения 06.04.2020).

6. Сайт, посвященный Кузебаю Герду // URL: <https://kuzebaj-gerd.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 06.04.2020).

8. Сообщество педагогов Удмуртской Республики (страница «Родной язык и литература») // URL: <http://udmteach.ru/catalog/udm/> (дата обращения: 06.04.2020).

9. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).