

Отчет направлен в Управление образования
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский район
Удмуртской Республики»



Письмо «О направлении Отчета
о результатах самообследования»
от 12.04.2024 г. № 89

Принято на педагогическом совете № 5
от 14.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Булайская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

«Отчет направлен в Управление образования
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский район
Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Булайская СОШ»
_____ Л. Ф. Фирстова
« 12 » апреля 2024 г.

Письмо «О направлении Отчета
о результатах самообследования»
от 12.04.2024 г. № 89

Принято на педагогическом совете № 5
от 14.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Булайская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование МОУ «Булайская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями дополнениями внесенными Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218). **Целью** проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Булайская СОШ» (далее–школа), а также Подготовка отчета о результатах самообследования (далее–отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержания внешних оценок.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления;
- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- кадрового обеспечения;
- востребованности выпускников;
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Часть I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булайская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 427246, Удмуртская Республика, Увинский район, с. Булай, ул. Ленина, д. 17.

Контактные данные:

Телефон школы: 8(34130)3-23-33, 3-23=58

Официальный сайт школы: <https://shkolabulajskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: bulaishkola@uva-obr.udmr.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 357 от 28 мая 2015 года, серия 18Л01№0000295

Государственная аккредитация: № 519 от 23 июня 2015 года, серия 18 А 01 № 0000364

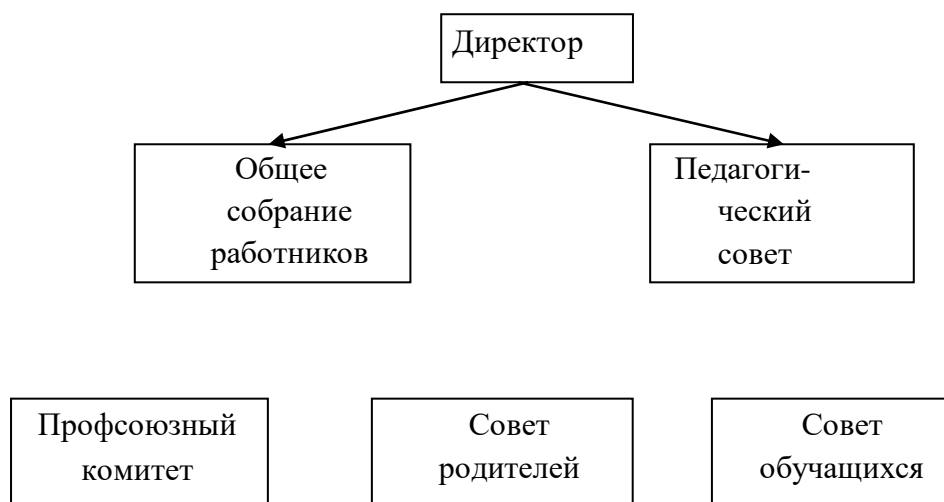
Локальные акты регламентирующие деятельность ОУ:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение о приеме обучающихся;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение об официальном сайте;
- Положение о библиотеке;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение об организации питания учащихся;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания;
- Положение о рабочей программе.

МОУ «Булайская СОШ» является общеобразовательным учебным заведением, обеспечивающим среднее общее образование. В работе с учащимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Приказами МО и Н РФ и УР, Увинского УО, внутренними приказами, положениями, в которых определён

Круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Особенности управления



Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом управления является директор. Коллегиальными органами управления ОУ – общее собрание работников учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) созданы Совет учащихся, Совет родителей. В целях учета мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действует представительный орган работников – профсоюзный комитет. Таким образом, все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Булайская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность

В школе созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребёнка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Учебные занятия организованы в одну смену, в 1-11 классах - пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 45 минут. Учебный год разделён на четыре четверти в 1-9 классах, 10-11 классах на два полугодия. В 1-м классе в феврале есть дополнительные каникулы. График начала и окончания учебных четвертей и каникулярного времени, режим организации учебного процесса утверждается на педсовете коллективом педагогов школы. В школе обучается два ребёнка с ОВЗ.

Охват горячим питанием –100%.

В школе обучаются дети из следующих населённых пунктов: с. Булай, д. Новая Вамья, д. Родники, д. Сухая Видзя, д. Пунем, д. Павлово. Из всех деревень осуществляется ежедневный подвоз учащихся к началу учебных занятий и по окончании уроков (37 детей). В школе 73 обучающихся, средняя наполняемость классов составила 7 человек. На протяжении трёх лет прослеживается стабильное количество обучающихся.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, всестороннее развитие их творческого потенциала – одна из основных задач системы образования. Поэтому одним из главных направлений образовательного учреждения является методическая работа.

Главная цель методической работы – помочь учителю углубить различные аспекты профессиональной подготовки. Исходя из этого, методическая работа выступает целостной системой взаимосвязанных действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого учителя. Основными составляющими элементами методической деятельности ОУ являются организация работы школьных методических объединений, аттестация, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, проведение открытых уроков, работа над единой методической темой района и школы.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Система работы учителя по повышению качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС».

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и задач.

Цель: создание условий для повышения уровня качества образования в ОУ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- внедрение стандартов второго и третьего поколения;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;
- совершенствование работы по повышению качества знаний выпускников школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи, поставленные перед школой, решал педагогический коллектив в составе 21 человека:

Характеристика педагогических кадров:

1. Квалификационная характеристика педколлектива.

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Неаттес-тован
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	
2020-2021	22	1	5%	16	73%	5	23%	
2021-2022	22	2	9%	15	68%	5	23%	1уч – работает первый год
2022-2023	21	2	9,5%	10	48%	9	43%	

2. Характеристика педколлектива по стажу работы.

Учебный год	всего педагогов	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2020-2021	22	1	5%	2	9%	8	36%	11	50%
2021-2022	22	1	5%	2	9%	8	36%	11	50%
2022-2023	21	2	9,5%	1	5%	7	33%	11	52%

3. Характеристика педколлектива по образованию.

учебный год	всего педагогов	высшее		среднее специальное	
		чел.	%	чел.	%
2020-2021	22	19	86%	3	14%
2021-2022	22	19	86%	3	14%
2022-2023	21	16	76%	5	24%

4. Характеристика педколлектива по возрасту.

Учебный год	всего руководителей	средний возраст	всего учителей	средний возраст
2020-2021	3	50	19	46
2021-2022	3	51	19	48
2022-2023	3	51	18	49

Вывод: Анализ качественного состава педагогических кадров (категория, образование, стаж, возраст) показывает, что основная часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессионализмом, работоспособностью. Всё это положительно влияет на воспитательно-образовательную среду школы и на развитие личности учащихся.

Рекомендации учителям:

- прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка.

С целью повышения уровня профессионального мастерства составлен перспективный план прохождения КПК до 2024 года.

В 2022-2023 учебном году 4 учителя прошли КПК по персонифицированной системе обучения по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, 4 учителя прошли бюджетные курсы. В мае 2023 года 10 педагогов прошли КПК по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП».

В апреле 2023 года воспитатель группы продленного дня прошла персонифицированные КПК по теме «Формирование и оценка гибких навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС». Также в апреле 11 учителей прошли КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Администрация школы в составе 4-х человек прошли управленческие курсы по теме: «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС». В ноябре этого же года все педагоги по своему направлению прошли КПК «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП в работе учителя»

Также учителя, каждый по своему направлению, активно принимали участие в онлайн-вебинарах, семинарах по теме «Формирование функциональной грамотности».

Вывод: перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации выполняется.

Аттестация педагогических работников.

Одной из форм повышения квалификации педагога является аттестация. Составлен график прохождения аттестации педагогами до 2025 года.

В 2023 году аттестованы:

- 2 учителя на первую квалификационную категорию (1,2поток)
- 2 учителя на соответствие занимаемой должности (2 поток)

Вывод:

- в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.
- учителя добросовестно подошли к процедуре аттестации.
- график прохождения аттестации педагогами выполняется.

В коллективе 57% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Рекомендации учителям:

- аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Каждый учитель имеет методическую тему по самообразованию. Результатом работы учителя по

самообразованию являются открытые уроки, мастер-классы, выступления на педсоветах, семинарах, вебинарах, РМО, участие в конкурсах.

Ежегодно учителями проводятся открытые уроки на школьном уровне, организуется взаимопосещение уроков.

Проведение открытых уроков:

- способствует выявлению интересных, результативных методических приемов, способствующих разнообразию учебного процесса, пробуждающих интерес к знаниям;
- направляет учителей на настойчивые поиски новых форм и методов организации урока;
- знакомит учителей с опытом коллег.

Кроме открытых уроков, по плану ВШК на 2022-2023 учебный год были посещены 26 уроков администрацией школы. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги и молодой специалист - учитель 1 класса. Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабоуспевающих учащихся;
- использование методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- уделять внимание развитию речи учащихся, составлению планов к ответу, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности;
- формирование умения обобщать, сравнивать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания.

В 2022-2023 учебном году учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень, название мероприятия	Результат	ФИО учителя
Районный конкурс чтецов, посвящённый 200-летию А.Н. Островского.	Сертификаты участников, Благодарственное письмо за качественную подготовку участников конкурса чтецов, посвященный 200-летию А.Н.Островского.	Мадьярова М.В.
Межрегиональный детский фестиваль «Гердовские чтения - 2023»	Благодарственное письмо за активное участие в Межрегиональном детском фестивале «Гердовские чтения-2023»(МОУ «Гурезь-Пудгинская СОШ» Вавожского района)	Шамшурина И.П.
Межрегиональные Куत्याновские чтения	Выступление на мастер-классе «Поэзия Л.Д. Кутяновой в переводе поэтов Увинского района»	Шамшурина И.П.
Районный	Благодарность за активное участие в работе РМО учителей географии	Пантюхина Е.В.
Большой этнографический диктант	Диктант	17 учителей и 15 учащихся
Большой удмуртский диктант	Диктант	6 учителей
Оружейный диктант	Благодарность за проведение оружейного диктанта, учащиеся – сертификаты.	Романова А.Ю.
Всероссийский урок ОБЖ	Урок	Близнюк Г.И.
«Читаем стихи Л.Д. Кутяновой» в рамках межрегиональных Куत्याновских чтений	Сертификаты участников, Благодарности за подготовку учащихся.	Мадьярова М.В. Фирстова Л.Ф. Шамшурина И.П.
Весенняя и осенняя сессии по финансовой грамотности	Сертификат	Романова А.Ю.

Районный конкурс «Театральная весна -2023»	Диплом за подготовку победителя конкурса сочинений. Диплом за подготовку призера конкурса чтецов.	Романова А.Ю. Мадьярова М.В.
Районный семинар учителей русского языка и литературы на базе МОУ «Булайская СОШ» по творчеству Г.В.Романовой	Благодарность за подготовку районного семинара	Мадьярова М.В. Романова А.Ю. Коллектив МОУ «Булайская СОШ»

Вывод:

- работа по повышению педагогического мастерства учителями проводится;
- учителя принимают участие в различных конкурсах, во всероссийских акциях, мероприятиях и вовлекают в эти мероприятия учащихся.

Рекомендации учителям:

- делиться опытом педагогической работы через публикации на сайтах.

Предметные недели, декадники

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки, оформлялись стенды. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

Наиболее хорошо были подготовлены предметные недели русского языка и литературы, математики, предметов естественно-научного цикла (ответственные Мадьярова М.В., Моторина К.Л., Пантюхина Е.В.). Для проведения недели был подобран интересный познавательный материал, который позволил обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметов, умение применять свои знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Можно сказать, что предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали хорошую работу учителей.

Вывод:

- Проведены следующие предметные недели: русского языка и литературы, математики, физики информатики, истории, географии и обществознания, биологии и химии, месячники физкультуры и ОБЖ, удмуртского языка.

- Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Рекомендации:

- В 2023-2024 учебном году необходимо руководителям ШМО запланировать проведение открытых уроков во время проведения предметной недели;

- организовать проведение предметной недели в начальной школе;

- по мере возможности привлекать родителей для подготовки и проведения мероприятий.

Методическая неделя

С целью повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогов, включения их в творческий педагогический поиск с 27.02 по 03.03.2023 года в школе проводилась методическая неделя по теме «Система работы учителя по повышению качества образования».

В течение недели учителя делились своим опытом работы по данной теме. Выступления ШМО сопровождалось с последующим показом открытых уроков.

В течение недели было проведено 3 открытых урока. Все учителя, проводившие уроки, показали своё профессиональное мастерство, поделились опытом работы. На уроках присутствовало компьютерное сопровождение, была организована работа в группах, учителя старались построить работу с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС, предоставляя детям самостоятельность в постановке и реализации учебных задач, в решении проблемных ситуаций, нахождении ответов на поставленные вопросы.

Методическая неделя завершилась проведением педагогического совета «Система работы учителя по повышению качества образования».

Нужно отметить добросовестное, ответственное отношение учителей к проведению методической недели.

Методический совет

Методический совет играет ведущую роль в организации методической работы школы. Деятельность МС регламентируется Положением о Методическом совете, в состав которого входят заместители директора, руководители ШМО. Организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; обсуждает и пропагандирует достижения педагогической науки; организует работу над единой методической темой; руководит работой по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта; координирует работу школьных методических объединений; оказывает помощь учителям в повышении квалификации.

В этом году на заседаниях МС рассматривались следующие основные вопросы:

сроки проведения МС	рассматриваемые вопросы на МС
Сентябрь	- Организационное «Основные направления работы МС на 2022-2023 учебный год». - Создание творческих групп по подготовке и проведению тематических педсоветов. - Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Ноябрь	- О ведении школьной документации. - Подведение итогов школьного этапа олимпиады школьников, подготовка к районному этапу предметных олимпиад. - О подготовке к педсовету по теме «Неуспешность. Причины неуспешности и пути ее преодоления»
Январь	- Работа с учащимися, мотивированными на учебную деятельность. - О проведении защиты творческих проектов обучающимися. - О работе учителей над темой самообразования. - О проведении методической недели, о подготовке к педсовету.
Март	- О ходе подготовки к ГИА-2023. - О работе со слабоуспевающими учащимися.
Май	-Эффективность работы ШМО, МС

Важным направлением работы МС является организация деятельности педагогического коллектива над единой методической темой. Кроме этого, на заседаниях большое внимание уделялось организации и проведению педагогических советов, работе с детьми, мотивированными на учёбу, а так же слабоуспевающими учащимися.

Вывод:

- Вся деятельность методического совета способствовала повышению качества учебно-воспитательной работы, росту педагогического мастерства учителя.

Рекомендации:

- Продолжить работу над изучением документации для эффективного обеспечения образовательного процесса.

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям

Тематические педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Исходя из поставленных задач, стоящих перед педагогическим коллективом в этом учебном году,

было проведено два тематических педсовета. В целях совершенствования профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения проведён педсовет по теме

«Формирование функциональной грамотности обучающихся».

С целью выявления основных причин неуспешности школьников и определения мер профилактики, путей и способов решения этой проблемы был проведен педсовет по теме «Неуспешность. Причины неуспешности и пути преодоления»

Вывод:

- Проведенные педсоветы имеют большое значение для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете, были направлены на реализацию ФГОС.

Рекомендации:

- В новом учебном году необходимо использовать новые формы проведения педсоветов.

Работа с методическими объединениями

В школе сформировано 4 методических объединения учителей: учителей начальных классов, учителей русского, удмуртского, английского языков, учителей математического цикла, учителей естественно-гуманитарного цикла, методическое объединение классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целью и задачами методической работы школы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативных документов, локальных актов;
- рассмотрение рабочих программ учителей по предметам и факультативным занятиям;
- использование инновационных технологий на уроках;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам;
- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми, испытывающими трудности в учёбе;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- дистанционная форма обучения.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, дистанционного обучения обучающихся.

Рекомендации:

- продолжать совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА, результаты пробных экзаменов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно-правовой базы школы, образовательных программ школы, качество знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, результативность учебного процесса.

Работа с одарёнными детьми

Педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одарёнными детьми с целью создания условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей. Основными формами работы в школе являются предметные кружки, факультативы, предметные недели, олимпиады, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги школьного этапа олимпиады: участие по 11 предметам, 14 победителей и 9 призёров. Победители школьного этапа участвовали в муниципальном этапе олимпиады.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в районной олимпиаде «Я - избиратель», где так же показали хорошие результаты.

В 5-11 классах традиционно состоялась защита творческих проектов по технологии с целью развития творческих способностей, воспитания эстетического вкуса, самооценки, дисциплинированности, инициативности. Учащиеся представили своё умение вязать и вышивать, рисовать и мастерить изделия из дерева и пластика.

Вывод:

- Проектные работы учащихся соответствуют требованиям к выполнению творческих работ.

- Жюри отмечает высокое качество выполненных работ по технологии, эстетичность, умение защищать свою работу.

Рекомендации:

- активизировать учащихся в участии школьного и муниципального тура олимпиад.

- разнообразить формы защиты проектов учащимися.

Под руководством учителей учащиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях, занимают призовые места.

Результаты нашей работы:

уровень	мероприятие	результат
российский	Конкурс-игра «Белый мишка»	6 сертификатов
	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	<u>7 человек - Сертификаты участников</u>
	Всероссийская интеллектуальная игра по истории Великой Отечественной войны	1 команда
	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	6 участников
	Всероссийская интернет-олимпиада по экологии	21 участник, сертификаты
	Всероссийская интернет-олимпиада по знанию ПДД	Учащиеся 1-9 классов - Сертификаты

межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Читаем стихи Л.Д.Кутяновой»	9 учащихся Грамота за 2 место – 2 человека Грамота за 3 место – 4 человека Сертификат участника – 3 человека
	Межрегиональный конкурс «Гердовские чтения»	6 сертификатов участника
республиканский	Интеллектуальное многоборье им. Ю.С.Перевощикова (обществознание, экономика, удмуртский язык) (УдГУ)	8 сертификатов
	Турнир по основам финансовой и налоговой грамотности	3 сертификата
	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (в формате оффлайн)	5 участников
районный	Конкурс «Одарённое детство»	сертификат
	Районный конкурс чтецов, посвящённый 200-летию А.Н.Островского	Сертификаты участников Грамота за 1 место – 1 человек
	Муниципальный этап республиканской олимпиады «Я–избиратель»	4 участника

	Районный географический брейн-ринг	Грамота за 1 место
	Библиотечный эрудит	сертификат
	Весенняя и осенняя сессии по финансовой грамотности	Сертификаты участников
	Районный конкурс «Театральная весна -2023»	Дипломы за 2 место – 3 человека Диплом за 1 место - команда Сертификаты – 4 человека
	Конкурс «Диалог культур»	Диплом за 2 место

Вывод:

- прослеживается активное участие обучающихся в онлайн-конкурсах на платформе «Учи.ру», конкурсах интеллектуального направления;

Рекомендации:

- продолжить работу с обучающимися по вовлечению участия в конкурсах различного уровня.

Преимственность

В целях обеспечения преемственности перехода детей «д/с – начальная школа» составлен план совместной работы. В течение года вся работа между школой и детским садом

велась в соответствии составленным планом.

Работа по преемственности между начальным и основным общим образованием проводится в соответствии с программой работы по преемственности, который составлен на 2022-2025 годы.

Коллектив учителей небольшой, поэтому тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей-предметников и учителей начальных классов.

По организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями-предметниками, которые будут преподавать в 5 классе;
- совместное проведение заседания ШМО, согласование учебных программ с учителями-предметниками;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- ознакомление с портфолио обучающихся 4 класса;
- анализ адаптационного периода пятиклассников.

Вывод: продолжить работу по осуществлению преемственности в обучении и воспитании обучающихся при переходе из одного уровня образования в другой.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП
2. дальнейшее формирование банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
3. Прохождение КПК по введению ФГОС и ФООП.
2. Составление ООП и рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.
3. Организация внеурочной деятельности.
4. Проведение родительских собраний по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
5. Составление Программы мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся.

Выводы:

- Используются различные формы методической работы по повышению квалификации учителей.
- Выбранные темы самообразования актуальны для школы, позволяют решать индивидуальные проблемы учителя, включают каждого педагога в процесс активного поиска.
- Перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации выполняется.
- Отмечается умение проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

Информатизация образовательного процесса

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства является одним из направлений введения ФГОС. В течение учебного года обновляется сайт школы, ведётся электронный журнал, электронный дневник.

Одним из приоритетных при проведении уроков, внеклассных мероприятий в нашей школе стало направление по применению ИКТ. На открытых уроках и мероприятиях видно, что большая часть

учителей свободно владеют ИКТ, умеют пользоваться интерактивной доской. Можно уже говорить о том, что информационно-коммуникационные технологии большинством учителей вошли в практику ведения не только во время открытых уроков и мероприятий, но и в остальных случаях. Учителя используют диски-приложения к учебникам (если они имеются), ресурсы сети Интернет, а также составляют собственные учебные презентации в программе PowerPoint для уроков и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году приняли участие в «Уроках цифры», «Проектории», онлайн-уроках финансовой грамотности «Платить и зарабатывать с банковской картой», «Всё про кредит и четыре правила, которые помогут достичь цели».

Учителя математики, русского языка, учителя начальных классов частично использовали в работе образовательную платформу Учи.ру., Яндекс.Учебник. Учитель английского языка использовала платформу Skyesschool, и интерактивную тетрадь Skysmart. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- Уроков и классных часов;
- Исследовательской работы;
- Учебной проектной деятельности;
- Педагогических советов, методических семинаров;
- Родительских собраний.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет».

Учащиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по математике (5 и 7 классы), физике (7 класс) и биологии (8 класс), проводимым «Сириусом». Имеются сертификаты участников.

Вывод:

- Хорошее владение учителями информационной технологией и использование их в урочной и во внеурочной деятельности;
- Использование учителями технологии дистанционного обучения (через домашний интернет Теле2);
- Неполное соответствие оборудования учебных кабинетов федеральным требованиям;

Рекомендации:

- Использовать в учебном процессе дистанционные образовательные технологии;
- Обновить материально-техническую базу школы;
- Вовремя заполнять новости на сайте и страничке в ВК.

Общие выводы:

- План методической работы в ОУ выполнен.
- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- Кадровый состав образовательного учреждения характеризуется в основном высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации.
- Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров через осуществление курсовой подготовки проводится.
- Принимают участие в вебинарах.
- Аттестация педагогических работников проводится.
- В ходе проведения предметных недель разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учеников. Отмечается добросовестное отношение к проведению предметной недели учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики.
- Тематика заседаний МС, ШМО, педагогического совета, отражает основные проблемные вопросы, которые должен решить педагогический коллектив.
- Ведётся работа по реализации ФГОС на всех уровнях образования.
- В работе учителя используется технология дистанционного обучения обучающихся.
- Учителям пересмотреть план работы с одарёнными учащимися, со слабоуспевающими, с детьми ОВЗ.

- Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в конкурсах исследовательских работ среди учащихся.
- Ведётся работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП учителями-предметниками.
- В работе учителя используются технологии дистанционного обучения обучающихся;
- Не в полную меру использовалась такая форма методической работы, как взаимопосещение уроков.
- Учителям пересмотреть план работы с одарёнными учащимися, со слабоуспевающими.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Таблица 1. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	79
	– начальная школа	41
	– основная школа	36
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за последние 3 года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
1-4кл	96%	71%	100%	68%	88%	72%
5-9кл	96%	38%	96%	38%	92%	36%
10-11кл	100%	38%	100%	20%	100%	40%
По школе	96%	48%	97%	47%	90%	52%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателям «успешность» и «качество» в 2023 году с результатами в 2022 году и в 2021, то можно отметить отрицательную динамику по показателю «успешность», а показатель «качество» стабилен. По результатам освоения программы основного общего образования снизились показатели «успешность» и «качество». По результатам освоения программы среднего общего образования показатель «успешность» стабилен, а качество знаний обучающихся повысилось.

Приведенная статистика показывает, что сохраняется отрицательная динамика освоения программ НОО и ООО, при этом стабилен результат освоения программы СОО.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 2. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Критерии	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	2

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Булайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все обучающиеся 9 класса сдавали 4 предмета в форме ОГЭ: русский язык и математику в обязательном порядке и два предмета по выбору. На участие в ГИА также подавали заявления 3 учащихся – экстерна. При выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ выпускниками 9-го класса были наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание, физика, география, информатика, родной язык. Итоговая аттестация для большинства выпускников 9 класса прошла успешно. 2 обучающихся не справились с ГИА по математике (1) и по обществознанию (1).

Таблица 3. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успешность	Качество	Средняя оценка	Успешность	Качество	Средняя оценка
2020/2021	64%	9%	2,7	73%	0%	2,7

2021/2022	83%	33%	3,17	75%	16%	2,92
2022/2023	87,50%	75%	3,75	100%	75%	4,13

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. В 2022/2023 учебном году показатель «качество» по математике и по русскому языку намного превышает результаты предыдущих годов. По показателю «успешность» тоже наблюдается положительная динамика.

Таблица 4. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество %	Средняя оценка	Успешность %
Обществознание	4	75	3,50	75
Информатика	3	33	3,33	100
Физика	2	0	3,00	100
География	5	60	3,80	100
Родной (удмуртский) язык	3	100	4,33	100

По результатам ГИА-9 по предметам по выбору 4 экзамена из 5 имеют 100% показатель успешности, хорошее качество знаний по 3 предметам, низкое качество знаний обучающиеся показали по физике и информатике.

Из 11 выпускников 9 класса, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 7 человек (63%). 4 выпускника продолжают обучение в 10 классе нашей школы, 3 выпускника обучаются в БПОУ УР. Родителями выпускника было написано заявление о переводе на семейную форму получения образования.

Из 3 экстернов участвовал в ГИА 1 обучающийся, 2 обучающихся не участвовали в ГИА. Не получили аттестаты – 4 обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ только по математике базовой и по русскому языку, не сдавали предметы по выбору.

Выпускники успешно сдали оба экзамена. Результаты представлены в таблице.

Таблица 5. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5,00
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	0
Количество обучающихся, которые получили от 61 до 80 баллов	1
Количество обучающихся, которые получили от 24 до 60 баллов	1
Средний тестовый балл	68,50

Выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- учащиеся не отнеслись должным образом к подготовке к ГИА, часто не выполняли всего объема заданий;
- несистематичность посещения консультаций обучающимися, особенно экстернами;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность большинства обучающихся освоить весь объем предлагаемых ему знаний, информации и сведений;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Работа с одарёнными детьми

Педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одарёнными детьми с целью создания условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей. Основными формами работы в школе являются предметные кружки, факультативы, предметные недели, олимпиады, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги школьного этапа олимпиады: участие по 10 предметам, 17 победителей и 19 призёров. Победители школьного этапа участвовали в муниципальном этапе олимпиады.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в районной олимпиаде «Я - избиратель», где показали хорошие результаты.

В 5-11 классах традиционно состоялась защита творческих проектов по технологии с целью развития творческих способностей, воспитания эстетического вкуса, самооценки, дисциплинированности, инициативности. Учащиеся представили свои кулинарные способности, умение вязать и вышивать, рисовать и мастерить изделия из бересты и дерева.

Вывод:

- Проектные работы учащихся соответствуют требованиям к выполнению творческих работ.
- Учащиеся выполняют один проект по технологии за учебный год.
 - Жюри отмечает высокое качество выполненных работ по технологии, эстетичность, умение защищать свою работу.

Рекомендации:

- разнообразить формы защиты проектов учащимися.
 - активизировать учащихся в участии школьного и муниципального тура олимпиад.

Под руководством учителей учащиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях, занимают призовые места. В данном направлении более активно работали Мадьярова М.В., Сахарова С.В., Шамшурина И.П.

Результаты нашей работы:

уровень	мероприятие	результат
российский	Конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	18 сертификатов
	Конкурс-игра «Золотое руно»	11 сертификатов
	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	1 этап 2 учащихся вышли на 2 этап 2 этап сертификат
	Всероссийская интеллектуальная игра по истории Великой Отечественной войны «1418»	1 команда
	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	6 участников
	II общероссийский тур для 2-5 классов «Великая Победа. Города-герои» ОВИО «Наше наследие»	13 участников, сертификаты
	Всероссийская интернет-олимпиада по знанию ПДД	Участвовало 2 команды
межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия»	1 этап грамота за 2 место 1 сертификат 2 этап 1 сертификат
	Межрегиональный конкурс «Лазаревские чтения»	Грамота за 2 место 2 сертификата
республиканский	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения А.А. Фета в рамках Недели русской словесности	5 дипломов призёров в разных номинациях
	III Республиканские Блиновские чтения «Моя Удмуртия – моя судьба»	Диплом участника
	Интеллектуальное многоборье им. Ю.С. Перовщикова (обществознание, экономика, удмуртский язык) (УдГУ)	8 сертификатов
	Турнир по основам финансовой и налоговой грамотности	3 сертификата
	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (в формате офф-лайн)	5 участников
районный	Конкурс «Одарённое детство»	сертификат
	Литературный праздник, посвященный Дню детского кино (по книгам-юбилеям 2022 года)	Две грамоты за 2 место Одна грамота за 3 место
	Районный онлайн-конкурс чтецов к юбилею Г. Романовой «Вордиськем шаерам»	

Экологическая квест-игра	сертификаты
Защита творческих проектов по технологии «Мастерская умельцев»	Грамота за 2 место сертификат
Районная квест-игра по технологии «Весенний перевёртыш»	сертификат
Муниципальный этап республиканской олимпиады «Я–избиратель»	4 участника
Районная интеллектуальная командная игра «Квантик» (информатика, физика)	Грамота за 2 место
Интеллектуально-творческий марафон «Радуга»	сертификат
Районный географический диктант	Грамота за 1 место
Библиотечный эрудит	сертификат

Вывод:

- прослеживается активное участие обучающихся в онлайн-конкурсах по литературе, истории и краеведению;
- продолжить работу с обучающимися по вовлечению участия в конкурсах различного уровня.

Преемственность

В целях обеспечения преемственности перехода детей «д/с – начальная школа» составлен план совместной работы. В течение года вся работа между школой и детским садом велась в соответствии составленным планом.

Работа по преемственности между начальным и основным общим образованием проводится в соответствии с программой работы по преемственности, который составлен на 2020-2023 годы.

Коллектив учителей небольшой, поэтому тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей-предметников и учителей начальных классов.

По организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями-предметниками, которые будут преподавать в 5 классе;
- совместное проведение заседания ШМО, согласование учебных программ с учителями-предметниками;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- ознакомление с портфолио обучающихся 4 класса;
- анализ адаптационного периода пятиклассников.

Вывод: продолжить работу по осуществлению преемственности в обучении и воспитании обучающихся при переходе из одного уровня образования в другой.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется через:

4. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО дальнейшее формирование банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Прохождение КПК по введению ФГОС.
6. Составление ООП и рабочих программ по учебным предметам в

соответствии с требованиями ФГОС.

7. Организация внеурочной деятельности.
8. Проведение родительских собраний по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
9. Составление Программы мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся.

Выводы:

- Используются различные формы методической работы по повышению квалификации учителей.
- Выбранные темы самообразования актуальны для школы, позволяют решать индивидуальные проблемы учителя, включают каждого педагога в процесс активного поиска.
- Перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации выполняется.
- Отмечается умение проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

Информатизация образовательного процесса

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства является одним из направлений введения ФГОС. В течение учебного года обновляется сайт школы, ведётся электронный журнал, электронный дневник.

Одним из приоритетных при проведении уроков, внеклассных мероприятий в нашей школе стало направление по применению ИКТ. На открытых уроках и мероприятиях видно, что большая часть учителей свободно владеют ИКТ, умеют пользоваться интерактивной доской. Можно уже говорить о том, что информационно-коммуникационные технологии большинством учителей вошли в практику ведения не только во время открытых уроков и мероприятий, но и в остальных случаях. Учителя используют диски-приложения к учебникам (если они имеются), ресурсы сети Интернет, а также составляют собственные учебные презентации в программе Power Point для уроков и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году приняли участие в «Уроках цифры», «Проектории», онлайн-уроках финансовой грамотности «Платить и зарабатывать с банковской картой», «Всё про кредит и четыре правила, которые помогут достичь цели».

Учителя математики, русского языка, учителя начальных классов частично использовали в работе образовательную платформу Учи.ру., Яндекс.Учебник. Учитель английского языка использовала платформу Skyesschool, и интерактивную тетрадь Skysmart. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- Уроков и классных часов;
- Исследовательской работы;
- Учебной проектной деятельности;
- Педагогических советов, методических семинаров;
- Родительских собраний.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет».

Учащиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по математике (5 и 7 классы) и биологии (8класс), проводимым «Сириусом». Имеются сертификаты участников.

Вывод:

- Хорошее владение учителями информационной технологией и использование их в урочной и во внеурочной деятельности;
- Использование учителями технологии дистанционного обучения (через домашний интернет Теле 2);
- Неполное соответствие оборудования учебных кабинетов федеральным требованиям;

Рекомендации:

- Использовать в учебном процессе дистанционные образовательные технологии;
- Обновить материально-техническую базу школы;
- Вовремя заполнять новости на сайте и страничке в ВК.

Общие выводы:

- План методической работы в ОУ выполнен.

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- Кадровый состав образовательного учреждения характеризуется в основном высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации.
- Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров через осуществление курсовой подготовки проводится.
- Принимают участие в вебинарах.
- Аттестация педагогических работников проводится.
- В ходе проведения предметных недель разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учеников. Отмечается добросовестное отношение к проведению предметной недели учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики.
- Тематика заседаний МС, ШМО, педагогического совета, отражает основные проблемные вопросы, которые должен решить педагогический коллектив.
- Ведётся работа по реализации ФГОС на всех уровнях образования.
- В работе учителя используется технология дистанционного обучения обучающихся.
- Учителям пересмотреть план работы с одарёнными учащимися, со слабоуспевающими, с детьми ОВЗ.
- Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в конкурсах исследовательских работ среди учащихся.
- Ведётся работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учителями-предметниками.
- В работе учителя используются технологии дистанционного обучения обучающихся;
- Не в полную меру использовалась такая форма методической работы, как взаимопосещение уроков.
- Учителям пересмотреть план работы с одарёнными учащимися, со слабоуспевающими.

Воспитательная работа в МОУ «Булайская СОШ»

Целью воспитания в МОУ «Булайская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать

- активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа ведется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Ключевые общешкольные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа), День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики, организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет - сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 11 классных руководителей, старший вожатый, заместитель директора по ВР. С сентября 2023 года работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательная работа в школе в течение года параллельно работе по модулям проводилась еще и по направлениям:

- Сентябрь – «Организационно-трудовой (правовой)»,
- Октябрь – «Интеллектуально-творческий»,
- Ноябрь – «Удмуртия-край родниковый»,
- Декабрь – «Духовно-нравственный»,
- Январь – «Физкультурно-оздоровительный»,
- Февраль - «Защитники Отечества»,
- Март – «Месячник семьи и профориентации»,
- Апрель – «Эколого-эстетический»,
- Май – «Вахта памяти».

1. Методическая деятельность:

1) проведение обучающих и методических семинаров и совещаний; издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ; обобщение и культивирование инновационных форм работы:

тема	Форма проведения (семинар, педсовет и др.)	дата	Количество присутствующих
Тренинг-семинар «Технология наставничества»	педсовет	13.01.23	15чел.
«Роль классного руководителя в организации летнего отдыха детей»	совещание	06.05.23	11 чел.
«Образовательное пространство в школе. Реализация проекта «Россия – мои горизонты»	педсовет	30.08.23	17 чел.
«Информационная безопасность» круглый стол с участием специалистов «Психолог-плюс»	Семинар-практикум	02.11.23	12 чел.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через консультации, семинары, совещания;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- разнообразить формы проведения мероприятий, проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;
- активнее участвовать в конкурсах.

2. Организация профилактической работы:

мероприятия (значимые) по профилактике правонарушений и преступлений:

Мероприятие, краткое содержание	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
28.04.2023 - «Будущее начинается сегодня» (итоги учебного года, профориентация, инструктаж на летние каникулы)	Общешкольное родительское собрание	Руководитель кадрового агентства «Вершина» Помосова А.Л.	43
19.05.2022 – собрания детей по деревням Н.Вамья, Родники, С.Видзя, Булай. По близлежащим деревням в	Собрание детей	-	58

летний период организуется работа сводных отрядов. На данном собрании избраны председатели отрядов, обговорены занятость, ТБ.			
25.05.2023 – «Безопасное лето»	Познавательная квест-игра по соблюдении ТБ во время летних каникул для 1-8,10 классов	-	75
в течение года – Учебные эвакуации	Учебные эвакуации «Угроза терроризма», «Пожарная безопасность»	-	79

Результаты СПТ:

№ п/п	Анализ результатов СПТ	Проведенная работа по результатам СПТ	Кол-во индивидуальных консультаций	
			Для родителей	Для детей
1	В результате СПТ из 27 протестированных учащихся детей с повышенной рискогенностью не выявлено	Проведены беседы с классными руководителями по итогам СПТ	-	

Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Районный инспектор по делам несовершеннолетних проводила беседы с учащимися по профилактике правонарушений. Помощь в работе с семьями оказывает Начальник ТО «Булайский» Иванова А.О. Большая работа по организации безопасных летних каникул проведена классными руководителями. Каждому родителю отправлено уведомление по правилам безопасного поведения детей в летний период, а также о том, что ответственность возлагается на них. Уведомления составлены в двух экземплярах: одно остается у родителей, второе – сдается в школу.

3. Воспитательная работа:

Патриотическое воспитание учащихся:

Развитие Юнармейского движения:

Название отряда	Руководитель отряда	Кол-во членов отряда	Кол-во зарегистрированных на официальном сайте	Проведенные мероприятия, форма (значимые)
«Патриот»	Близнюк Г.И.	12	-	Республиканская спартакиада «Гвардия»

Развитие волонтерского движения:

Название	Руководит	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Проведенные
----------	-----------	--------	--------	--------	-------------

отряда (объединения)	ель отряда (объединения)	членов отряда (объединения)	зарегистрированных на официальном сайте	имеющих книжку волонтера (ФИО, класс)	мероприятия, форма (значимые)
«Кристалл»	Кутянов К.А.	13	-	-	«Именины коня», «День учителя», Помощь в уборке территории школы, посадка цветов, прополка елочек, уборка территории памятника, Акция «Поздравь ветерана»

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

В течение года проведены торжественные линейки «Когда чужая боль становится своей» - 03.09. (памяти погибших в Беслане), «Листая страницы истории Увинского района» (23.01.), «Дети блокадного Ленинграда» (27.01), «Живая память» - 17.02, «Отечества славные сыны» - 22.02 ко Дню защитников Отечества.

В рамках празднования Дня Победы приняли участие в онлайн-мероприятиях «Окна Победы», «Сады памяти». Работниками Булайского СДК для учащихся 1 – 11 классов проведены экскурсии у мемориала «Никто не забыт». 9 мая организовано шествие праздничной колонны, в составе которой был и «Бессмертный полк», а также Митинг Памяти и Почетный караул.

Правовое воспитание учащихся

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Познавательная квест-игра «Безопасное лето»	Игра для 1-8, 10 классов по ТБ на летние каникулы	-	77
Правовой турнир	Игра для 6 - 7 кл.	-	12
Оформление стенда «Закон и порядок» ко Дню конституции	Классные беседы	-	79

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
«Живая память»	Общешкольная линейка	-	95
«Отечества славные сыны»	Праздничная линейка	-	86
День Победы	Митинг	ветераны трудового фронта	125
День знаний	Общешкольная линейка	родители	130
День учителя	Праздничная линейка	ветераны педагогического труда	75

«Волшебный Новый год»	Новогодние «огоньки» в классах	родители	110
-----------------------	--------------------------------	----------	-----

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- Линейка 1 сентября, классные часы
- Осенний кросс
- День Учителя, день самоуправления
- День пожилых людей
- Осенний бал
- Оформление поздравительных газет, посвященных Дню работников сельского хозяйства
- День матери
- Новогодние елочки
- Зимние забавы (1-4 классы)
- Зарничка (1-4 классы)
- Зарница (5-7 классы)
- Письма-поздравления солдатам
- День памяти Саши Гараева (15 февраля – День памяти погибших в локальных войнах)
- Вечер, посвященный 23 февраля и 8 марта
- Лыжные гонки, посвященные памяти Афанасьева В.И.
- Весенний кросс
- Митинг 9 мая
- Последний звонок
- Выпускные вечера
- Походы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Январь – физкультурно-оздоровительный месячник (Зимние забавы, Катание с горы Чиж, лыжные гонки памяти В.И.Афанасьева, выставка лэпбуков «Энциклопедия здоровья», ...	-	-	85
День здоровья (Линейка «Здоровье на «5», утренняя зарядка перед школой для всех желающих, Веселые старты для 1-4 кл., пионербол – для 5-7 классов, Волейбол между командами 8 – 11 классов, выпуск газеты по итогам дня)		-	85
Весенний кросс	кросс	-	85
Осенний кросс	кросс	-	75
«Пристрастия, уносящие жизнь»	игра-	Библиотекарь	17

	размышление	Булайской сельской библиотеки Позырева Н.А.	
Рождественский турнир по волейболу	турнир	-	53

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Конкурс поделок «Ненужным вещам – вторая жизнь» (апрель)	выставка	-	18
Общешкольное родительское собрание «Привычки полезные и вредные» (07.10)	Круглый стол	-	28
Рыжая ярмарка(сентябрь)	Ярмарка-продажа	родители	56
Конкурс поделок из овощей и природного материала (октябрь)	Выставка	-	37
Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии (декабрь)	выставка	-	34
Новогодний праздник для 1-6 классов	хоровод	-	54
Общерайонное родительское собрание «Роль отца воспитании детей»	собрание		11

В школе организован Совет отцов. Проведено два заседания, на котором решались текущие вопросы. Проведено 3 рейда по соблюдению «комендантского часа». Нарушений не выявлено.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Работа с детским самоуправлением.

Структура детского самоуправления, форма организации.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжается **работа органов ученического самоуправления** – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Избран и президент школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходят один раз в месяц (в первый вторник месяца) На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом в стали:

- «Неделя рыжего настроения»
- День учителя;
- Осенние квесты;
- День матери;
- Новый Год.
- 23 февраля
- 8 марта
- Митинг памяти

Другие направления.

- дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, делом по душе. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работали следующие кружки:

<i>№</i>	<i>Название кружка или секции</i>	<i>Класс</i>
1	«Юный эрудит»	4
2	«Вдохновение»	6-8
3	«Эрудит»	5 - 7
4	«Шашки»	1 – 5
5	«Умелые руки»	4 – 6
6	«Патриот»	5 – 11
7	«Конструирование LEGO»	7 - 9
8	«В стране Рукоделия»	1 – 4

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Каждый ученик школы имеет сертификат. Кроме этого все программы педагогов дополнительного образования должны были быть внесены в навигатор и пройти экспертизу. С этим мы тоже справились. Все 8 школьных программ по дополнительному образованию вошли в реестр персонифицированного дополнительного образования. Всего в кружках были заняты 100 %

учащихся школы.

7. Выводы, задачи воспитательной работы

Воспитательную работу за 2023 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в следующем учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

8. Приложение

Достижения обучающихся

Районный уровень

1. «Равняемся на героев» - 2 место
2. «ДЮП» - сертификат, 4 место
3. «Конкурс смотра песни и строя «Во славу Отечества» - 1 место
4. «Театральная весна»
Инсценировка – 2 место
5. Муниципальный этап Спартакиады «Гвардия»
6. «Безопасное колесо», 4 место
7. «Школа безопасности», 7 место
8. «Диалог культур», 3 место

Республиканский уровень

1. Полуфинал Спартакиады «Гвардия», 5 место (из 35 команд)
1. Финал Спартакиады «Гвардия» (сентябрь), 4 место (из 10 команд)

Участие на спортивных соревнованиях (районный уровень)

Название	Кол-во участников	Результат участия
Быстрая лыжня	6 чел	3 место

общекомандное		2 место
Шашки	4 чел	5 место
Лыжные гонки 2005-11 г.р общекомандное	10 чел	2 м; 3 м. 2 место
Зимний фестиваль ГТО общекомандное	8 чел	1м4 3м; 3м 2 место
Лыжные гонки 2015-12 г.р	10 чел	1 место
Шиповка юных	7 чел	3 место
Легкая атлетика 2005г.р и + общекомандное	10 чел	3 м; 3 место
Легкая атлетика нач.кл. общекомандное	10 чел	3м;3м;3м. 2 место
Эстафета Мира	8 чел	2 место
Настольный теннис	4 чел	5 место
Летний фестиваль ГТО общекомандное	7 чел	1м; 3м.3 м 2 место
Осенний кросс д. Киби - Жикья общекомандное	19 чел	1 м; 2 место 1 место, 2 место
Мини-волейбол	8 чел	1 место
«Президентские состязания»	8 чел	4 место
III этап Кубка района по волейболу среди девушек и юношей 2005 г.р. и моложе	12 чел	3 место (мальчики)
IV этап Кубка района по волейболу среди девушек и юношей 2005 г.р. и моложе	12 чел	2 место (мальчики)
Волейбол, Спартакиада	12 чел.	3 место (мальчики) 5 место (девочки)

Библиотечно-информационное обеспечение (2023 год)

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми требованиями. Имеются Паспорт библиотеки, Положение о библиотеке, Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся, Положение о порядке создания, обновления, использования фонда учебной литературы библиотеки и мерах, обеспечивающих его сохранность, Положение о библиотечном фонде или Перечень используемых учебных изданий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, правила пользования учебниками из фонда учебной литературы библиотеки, должностная инструкция библиотекаря, инструкция по охране труда в библиотеке, инструкция по технике безопасности для обучающихся в библиотеке, правила пользования библиотекой. Вся работа в библиотеке ведётся по плану, утверждённому директором.

Библиотека расположена на первом этаже 2-ух этажного здания, выделено 2 комнаты: 39,4 кв. м., 14,6 кв.м. В первой комнате расположен основной фонд библиотеки: художественная литература, справочники, энциклопедии, методическая литература и периодические издания. Книги расставлены на стеллажах (двусторонних и односторонних). Современная литература, удмуртская литература расположена в алфавитном порядке; классика - по авторам. Есть разделы «Поэзия», «Зарубежная литература», «Детская литература», «Педагогика». Методическая литература – по предметам. Читальный зал совмещён с библиотекой. Имеется 6 столов, 12 посадочных мест для обучающихся. Установлены два моноблока и. Оборудовано рабочее место библиотекаря. Доступ в фонд свободный. Во второй половине находится учётная литература. Все учебники размещены секционно по учебным дисциплинам на стеллажах.

Общий объём фондов составляет 6905 экземпляров, из них учебная литература 2597 экземпляров, художественная литература 4078 экземпляров, справочная литература 85

экземпляров. Книгообеспеченность –100 %. Распределение общего фонда по отраслям знаний соответствует норме.

Учебниками из библиотечного фонда обеспечиваются все дети, обучающиеся в ОУ.

Комплектование фонда ведётся через АИС «Заказ учебников», курируется методистом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртская Республика».

Цели и задачи библиотеки:

Исходя из особенности организации учебной деятельности и программы развития школы, основными задачами библиотеки являются:

Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

Осуществление обработки — книг, учебников, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

Оформление новых поступлений в книжный фонд.

Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Работа с педагогическим коллективом.

Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в районных, республиканских конкурсах
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

В библиотеке устарели фонды методической и художественной литературы, нет художественной литературы для 1-4 классов, из-за отсутствия финансирования нет периодических изданий, подключение к сети интернет только на одном моноблоке, многофункциональное устройство не работает, что негативно сказывается на работе школьной библиотеки

Учебники приобретаются строго опираясь на перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Показатели самообследования
деятельности за 2023 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 / 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,75
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	68,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике (базовый)	5,00
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей Численности выпускников 9 класса	1 / 12,5%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей Численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не	4 / 36 %

	Получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей Численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, Не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявшие участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, общей численности учащихся	48 / 61%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, общей численности учащихся, в том числе:	38 / 48 %
1.19.1	Регионального уровня	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	79/100%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации общеобразовательных программ, в общей численности учащихся	20 / 25%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/76%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/24%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/19%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности Педагогических работников, в том числе:	14/67%
1.29.1	Высшая	2/10%

1.29.2	Первая	12/57%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/33%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 43%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,0ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,7
2.3	Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26 м ²

Директор

Л.Ф. Фирстова