«Отчет направлен в Управление образования
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский район
Удмуртской Республики»

Письмо «О направлении Отчета
о результатах самообследования»
от 14.04.2025 г. № 179

Принято на педагогическом совете № 6
от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Булайская СОШ»
_____ А.Ю.Романова
« 14 » апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Булайская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»№ 273-ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование МОУ «Булайская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями дополнениями внесенными Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218).

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Булайская СОШ» (далее–школа), а также Подготовка отчета о результатах самообследования (далее–отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования– провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержания внешних оценок.

В процессе самообследования проводилась оценка:

– системы управления;

– образовательной деятельности;

– организации учебного процесса;

– содержания и качества подготовки обучающихся;

– кадрового обеспечения;

– востребованности выпускников;

– качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Часть I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булайская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 427246, Удмуртская Республика, Увинский район, с. Булай, ул. Ленина, д. 17.

Контактные данные:

Телефон школы: 8(34130)3-23-33, 3-23-58

Официальный сайт школы: https://shkolabulajskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Адрес электронной почты:bulaishkola@uva-obr.udmr.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное казѐнное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 357 от 28 мая 2015 года, серия 18Л01№0000295

Государственная аккредитация: № 519 от 23 июня 2015 года, серия 18 А 01 № 0000364

Локальные акты регламентирующие деятельность ОУ:

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;

–Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Правила внутреннего трудового распорядка;

– Коллективный договор;

- Положение о приеме обучающихся;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– Режим занятий обучающихся;

– Положение об официальном сайте;

– Положение о библиотеке;

– Положение о Совете родителей;

– Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

– Положение об организации питания учащихся;

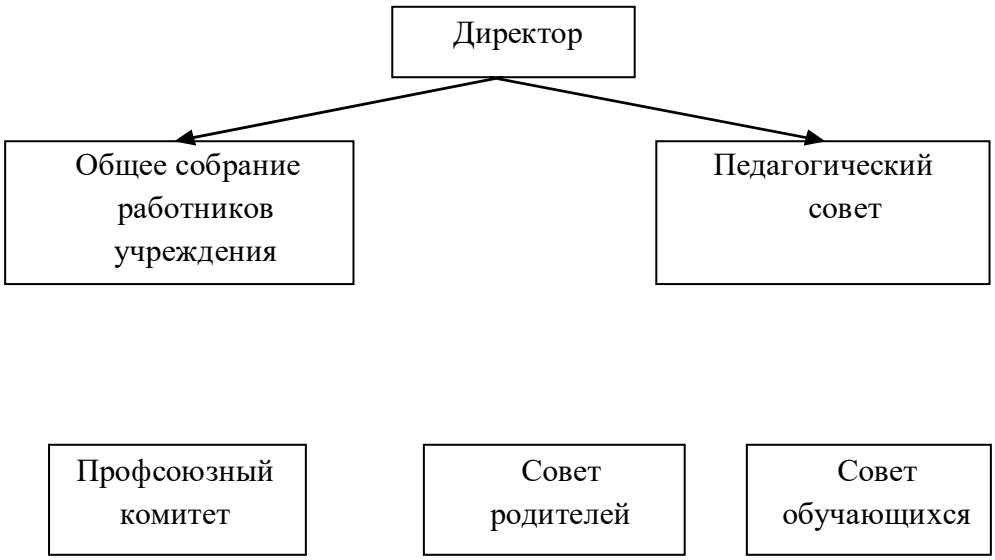
- Положение о бракеражной комиссии;

- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания;

– Положение о рабочей программе.

МОУ «Булайская СОШ» является общеобразовательным учебным заведением, обеспечивающим среднее общее образование. В работе с учащимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Приказами МО и Н РФ и УР, Увинского УО, внутренними приказами, положениями, в которых определѐн круг регулируемых вопросов о правахи обязанностях участников образовательного процесса.

Особенности управления



Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом управления является директор. Коллегиальными органами управления ОУ – общее собрание работников учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) созданы Совет учащихся, Совет родителей. В целях учета мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действует представительный орган работников – профсоюзный комитет. Таким образом, все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Булайская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность

В школе созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребѐнка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Учебные занятия организованы в одну смену, в 1-11классах - пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Учебный год в 1-11 классах разделѐн на четыре четверти. В 1-м классе в феврале есть дополнительные каникулы. График начала и окончания учебных четвертей и каникулярного времени, режим организации учебного процесса утверждается на педсовете коллективом педагогов школы. В школе обучается два ребѐнка с ОВЗ.

Охват горячим питанием –100%

В школе обучаются дети из следующих населѐнных пунктов: с. Булай, д. Новая Вамья, д. Родники, д. Сухая Видзя, д. Пунем, д. Павлово. Из всех деревень осуществляется ежедневный подвоз учащихся к началу учебных занятий и по окончании уроков (31 детей). В школе 77 обучающихся, средняя наполняемость классов составила 7 человек. На протяжении трѐх лет прослеживается уменьшение количества обучающихся.

Методическая работа школы

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, всестороннее развитие их творческого потенциала – одна из основных задач системы образования. Поэтому одним из главных направлений образовательного учреждения является методическая работа.

Главная цель методической работы – помочь учителю углубить различные аспекты профессиональной подготовки. Исходя из этого, методическая работа выступает целостной системой взаимосвязанных действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого учителя. Основными составляющими элементами методической деятельности ОУ являются организация работы школьных методических объединений, аттестация, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, проведение открытых уроков, работа над единой методической темой района и школы.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работу над **методической темой** «Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: организация методического сопровождения в рамках реализации ФГОС и ФООП через метапредметный подход во взаимодействии педагогов и учащихся.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на внедрение обобщение и распространение опыта в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП.
- совершенствовать работу педагогов над освоением новых образовательных технологий, методов, приемов, электронных ресурсов, ориентированных на развитие личности ребенка
- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- совершенствовать работу методических объединений с целью повышения качества участия педагогов в инновационной деятельности
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечить качественную подготовку учащихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам школьного, муниципального и республиканского уровней.
- обеспечить качественную подготовку учащихся выпускных классов к ГИА.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

I. Работа с педагогическими кадрами:

1. Повышение квалификации:
   - 1.1. Курсовая подготовка.
   - 1.2. Аттестация педагогических работников.
   - 1.3. Обобщение и распространение опыта работы.
   - 1.4. Предметные олимпиады, конкурсы.
   - 1.5. Районная методическая неделя.
   - 1.6. Методические семинары и конференции.
   - 1.7. Методические советы.
   - 1.8. Тематические педагогические советы.
   - 1.9. Диагностика деятельности педагогов.
   - 1.10. Работа школьных методических объединений.
   - 1.11. Работа с молодыми педагогами.
   - 1.12. Участие педагогов в конкурсах.

II. Инновационная деятельность:

- 2.1. Работа с одарёнными детьми.
- 2.2. Программа по преемственности.
- 2.3. Инновационная деятельность.
- 2.4. Информатизация образовательной деятельности.
- 2.5. Инклюзивное образование

I. Работа с педагогическими кадрами.

1. Квалификационная характеристика педколлектива.

Учебныйгод	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Неаттестован
2023-2024	21	2	9,5%	10	48%	9	43%	-

2. Характеристика педколлектива по стажу работы.

Учебный год	Всего педагогов	до 5лет		от 5до10лет		от 10 до 20 лет		свыше 20лет	
2023-2024	21	2	9,5%	0	0	8	38%	11	52,3%

3. Характеристика педколлектива по образованию.

Учебный год	Всего педагогов	высшее		Среднее специальное	
2023-2024	21	16	76%	5	24%

4. Характеристика педколлектива по возрасту.

Учебный год	Всего руководителей	Всего учителей	средний возраст
2023-2024	1	21	49

Повышение квалификации

Курсовая подготовка.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одним из направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров в рамках курсовой подготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

Ф.И.О	**Название курсов**	**Организация**	**Объем**	**Сроки**
Фирстова Людмила Федоровна	«Кадровое делопроизводство 2023: от приёма до увольнения!	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»	24 ч.	31.10-02.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя родного языка и литературы»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	Управленческие курсы	АОУ ДПО УР «Институт развития		09.04-12.04.2024

		образования» (на базе шк.№4 п.Ува		
Шамшурина Ирина Петровна	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	???	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»		18.03.-20.03.2024
	Управленческие курсы	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (на базе шк.№4 п.Ува		09.04-12.04.2024
Романова Анастасия Юрьевна	«Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»**	**24 ч.**	**26.03.-28.03.2024**
	Управленческие курсы	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (на базе шк.№4 п.Ува		09.04-12.04.2024
Петрова Елена Викторовна	«Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»**	**24 ч.**	**26.03.-28.03.2024**
	Управленческие курсы	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (на базе шк.№4 п.Ува		09.04-12.04.2024
Якимова Светлана Никифоровна	«Реализация требований ФГОС НОО и ФООП в работе учителя начальных классов»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе педагога	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023

	дополнительного образования»			
Семенова Ангелина Николаевна	«Реализация требований ФГОС НОО и ФООП в работе учителя начальных классов»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Солодянкина Мария Андреевна	«Реализация требований ФГОС НОО и ФООП в работе учителя начальных классов»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Чернова Наташа Вячеславовна	«Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»**	**24 ч.**	**26.03.-28.03.2024**
Петрова Алевтина Петровна	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе учителя математики»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС ООО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Моторина Клавдия Лазаревна	«Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»**	**24 ч.**	**26.03.-28.03.2024**
Афанасьева	«Организационное и	**Автономная**	**24 ч.**	**26.03.-**

Галина Валерьевна	методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	**некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»**		**28.03.2024**
	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе учителя обществознания»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе учителя биологии»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО и ФОП в работе воспитателя группы продленного дня»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Сахарова Светлана Викторовна	«Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия современного образования»**	**24 ч.**	**26.03.-28.03.2024**
Мадьярова Маргарита Васильевна	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Корнилова Татьяна Петровна	«Реализация требований ФГОСНОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя изобразительного искусства»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя технологии»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований	**ООО «Центр**	16 ч.	22.11.-

	ФГОСНОО, ООО, СОО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**современного образования Фокус»**		23.11.2023
Кутянов Кирилл Алексеевич	«Реализация требований ФГОСНОО, ООО, СОО и ФООП в работе педагога дополнительного образования»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Аверьянова Светлана Николаевна	«Реализация требований ФГОСНОО и ФООП в работе учителя начальных классов»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе воспитателя группы продленного дня»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023
Акнаева Екатерина Николаевна	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО и ФООП в работе воспитателя группы продленного дня»	**ООО «Центр современного образования Фокус»**	16 ч.	22.11.-23.11.2023

Вывод:систему КПК в школе можно считать стабильной. Педагоги проходят курсы повышения квалификации регулярно, согласно графику.

Участие в мероприятиях.

Учителя и ученики нашей школы принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, проявляя свое мастерство и творчество.
Таким образом, в текущем учебном году наши педагоги и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень, название мероприятия.	**Результат**	**ФИО учителя**
Районный конкурс чтецов, посвящённый 200-летию А.Н.Островского.	Сертификаты участников, Благодарственное письмо за качественную подготовку участников конкурса чтецов, посвященный 200-летию А.Н.Островского.	Мадьярова М.В.
Межрегиональный детский фестиваль«Гердовские чтения -2024»	БлагодарственноеписьмозаактивноеучастиевМежрегиональномдетскомфестивале«Гердовскиечтения-2024»(МОУ«Гурезь-ПудгинскаяСОШ» Вавожского района)	Шамшурина И.П.

Межрегиональные Кутяновские чтения	Выступление на мастер-классе «Поэзия Л.Д.Кутяновой в переводе поэтов Увинского района»	Шамшурина И.П.
Республиканский	Большой этнографический диктант	Шамшурина И.П 17 учителей и 15учащихся
Большой удмуртский диктант	Диктант	6учителей
Оружейный диктант	Благодарность за проведение оружейного диктанта, учащиеся –сертификаты.	Романова А.Ю.
Всероссийский урок ОБЖ	Урок	Близнюк Г.И.
«Читаем стихи Л.Д.Кутяновой» в рамках межрегиональных Кутяновских чтений	Сертификаты участников, Благодарности за подготовку учащихся.	Мадьярова М.В Фирстова Л.Ф. Шамшурина И.П
Весенняя и осенняя сессии по финансовой грамотности	Сертификат	Романова А.Ю
Районный конкурс «Театральнаявесна -2024»	Диплом за подготовку победителя конкурса сочинений. Диплом за подготовку призера конкурса чтецов.	Романова А.Ю Мадьярова М.В.
Участие в диагностике по функциональной грамотности	Сертификат	Петрова Е.В Романова А.Ю
Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Сертификаты участников. Приз зрительских симпатий - 1 ученик 7 класса	Мадьярова М.В
Районный конкурс песни и строя «Равняемся на героев»	4 место, Диплом участника.	Близнюк Г.И
Районная игра «Зарница»	Диплом за 1 место	Близнюк Г.И
Республиканская Зарница отцов – 2024	Диплом за 1 место	Шамшурина И.П Кутянов К.А. Близнюк Г.И.
Республиканская игра «Зарница-2.0»	Диплом за 3 место (младшая возрастная группа) 6 место (старшая возрастная группа)	Кутянов К.А. Близнюк Г.И
Всероссийский проект «Урок цифры» « Искусственный интеллект в отраслях»	Сертификат	Романова А.Ю.
Республиканская спартакиада «Гвардия»	4 место	Близнюк Г.И.
Районный конкурс «Диалог культур»	Диплом за 3 место	Семёнова А.Н Сахарова С.В.
Международный Тест по истории ВОВ	Сертификаты участников	Сахарова С.В
Республиканский конкурс «Пичи чеберайес но батырьес»	Диплом участника	Романова А.Ю.

Вывод: по таблице можно сделать вывод о том, что педагоги и учащиеся активно участвуют и занимают призовые места в проводимых конкурсах и мероприятиях.

Стоит отметить качественную работу Близнюка Г.И и Кутянова К.А. при подготовке и участии в районных и республиканских играх «Зарница отцов», «Зарница 2.0».
Кроме этого наши учащиеся активно принимают участие во многих спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Непрерывное повышение педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году учителя нашей школы принимали участие в различных опросах, акциях, тестах, вебинарах, онлайн-семинарах, семинарах, предметных неделях, месячниках и декадниках.
Например:
- межрайонный методический семинар «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»;
- вебинары об изменениях в КИМах ЕГЭ и ОГЭ 2024 года;
- анонимные оперативные опросы-анкеты среди педагогических работников;
- республиканское онлайн-совещание на тему «Основные подходы к организации промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных отношений»;
- мониторинговые исследования готовности педагогов ОО к использованию цифровых технологий в образовательном процессе;
- онлайн-семинар «Актуальные вопросы подготовки к сочинению в ЕГЭ по русскому языку»;
- серия онлайн-мероприятий в рамках проекта «ЕГЭ- это про 100!»;
- процедура оценки методических компетенций учителей;
- семинар «Роль научно-методического журнала «Вордскем кыл» в развитии системы наставничества среди молодых педагогов, обучающих удмуртскому языку»;
- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;
- обучающие семинары по темам «Направления и формы профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве», «Теоретические основы национальной политики в РФ», «Вопросы обеспечения национальной безопасности РФ и реализации стратегических национальных приоритетов» и многие другие мероприятия.
- межрегиональная конференция «Кутяновские чтения – 2024»

Следует отметить, что приходит очень много онлайн-мероприятий, семинаров, в которых требуется обязательное участие. Но многие из них проходят в учебное (рабочее) время, когда у педагогов нет никакой возможности участвовать в них. Поэтому участвуем по мере возможности.

Традиционно учебный год разделён на месячники и декадники. Каждый учитель-предметник составляет план работы на свой месячник или декадник. Именно в этот период активизируется работа учителя-предметника: проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, направленные на углублённое изучение предмета, посещение уроков педагога администрацией школы. Учителя-предметники стараются разнообразить формы и приёмы работы в период месячника (что не всегда возможно на обычных уроках), заинтересовать учащихся новым материалом по своему предмету. Администрация школы по мере возможности посещает уроки и мероприятия. Далее следует обсуждение. Следует отметить, что все учителя-предметники строят свои уроки методически правильно в соответствии с ФГОС и ФООП.

Вывод: необходимомотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через участие в мероприятиях разного уровня.

Аттестация педагогических работников.

***Цель*:** совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и самооценки их деятельности.

Одним из важнейших показателей качества кадров является наличие квалификационной категории педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, т.к. это важнейшее направление повышения педагогического мастерства, комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Ежегодно педагоги аттестуются на категории в соответствии с графиком аттестации. В 2024 учебном году аттестовались 5 педагогов: 1 – на высшую квалификационную категорию; 2 - на I квалификационную категорию; 2 - на соответствие занимаемой должности (СЗД). Все аттестацию прошли успешно.

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 93,8%. Один педагог не аттестован, т.к. работал учителем первый год, что составляет 6,3%.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать стабильной. Но есть проблема: многие педагоги не желают аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории.

Обобщение и распространение опыта работы.

Передовой педагогический опыт – это результат педагогической деятельности за определённый промежуток времени. Результатом творческой деятельности учителей в течение учебного года является методическая копилка, проведение открытых уроков и семинаров. В ходе проведения открытых уроков в рамках предметных месячников, методической недели, семинаров учителя школы пополнили папку конспектами и самоанализами уроков.

Традиционной формой распространения опыта в образовательном учреждении является проведение открытых уроков в рамках предметных недель, месячников, методической недели, семинаров.

В течение учебного года проведены предметные недели, декадники, месячники. Учителя-предметники поделились опытом проведения уроков с применением новых инновационных технологий и по требованиям ФГОС и ФООП с коллегами. Делились опытом работы проведения уроков на сайте «Единое содержание общего образования»

Учителя стараются заинтересовать учащихся своим предметом с помощью различных мероприятий: конкурсов, игр, олимпиад, поездок в театры и музеи.

В текущем учебном году педагоги провели открытые уроки в начальной школе, уроки обществознания, математики, истории, русского языка.

Предметные олимпиады и конкурсы.

Предметные олимпиады и конкурсы способствуют развитию интересов и раскрытию творческих способностей учащихся. Также олимпиады и творческие конкурсы являются формами работы с одарёнными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников и являются победителями и призёрами. Поэтому важно отследить, какие способности имеют учащиеся, к каким предметам склонны. Учителями проводится большая работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

В этом учебном году учащиеся школы тоже участвовали в олимпиаде, по отдельным предметам вышли на муниципальный уровень.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
МОУ «Булайская СОШ»
за 2024-2025 учебный год

Таблица № 1 Количество участников школьного этапа

ОУ	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в ОУ	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МОУ «Булайская СОШ»	37	53,6 %	11	6	6	5	3	4	0	2

Таблица № 2 Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	3	0	0	2	0	1	0	0	0	**1**	0
География	4	0	0	3	0	1	0	0	0	**1**	**0**
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	6	0	1	1	2	1	0	0	1	**1**	**1**
Литература	0	0	2	0	1	0	0	0	0	**0**	**1**
Математика	21	9	2	5	2	2	1	0	0	**0**	**0**
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	0	4	1	1		1	**3**	**3**
Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	0	0	0	1	2	0	2	**1**	**1**
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	20	11	2	2	3	0	1	0	0	**1**	**0**
Технология	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	4	0	1	0	0	1	1	0	1	**3**	**0**
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родной (удмуртский) язык	4	0	0	0	0	2	1	0	1	**2**	**2**

Выводы: С каждым годом, желающих участвовать во всероссийской олимпиаде школьников, становится все меньше. Это зависит от того, что усложняются задания. А также играет роль нежелание детей учиться. В 2024-2025 учебном году на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников ребята прошли по таким предметам: география, ОБЗР, биология, родной (удмуртский) язык, физкультура. Особенно трудными были олимпиадные задания по математике, информатике и физике на платформе «Сириус».

Учителям-предметникам рекомендуется проводить работу с учащимися, с целью выявления их способностей по предметам, чтобы они могли конкурировать на олимпиадах с учащимися других школ.

Работа методического совета.

Методической работой школы руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

-- организация работы с одарёнными детьми;
-- подготовка к семинарам и педсоветам;
-- обсуждение характеристик педагогов на награждение;
-- рассмотрение графика аттестации, единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации;
-- подготовка к ОГЭ;
-- организация работы педагогов над темами самообразования;
-- реализация ФГОС СОО;
-- преемственность;
-- результативность ЕГЭ и ОГЭ.
-- подготовка к ВПР в 4, 5, 6,7, 8 классах.

Большая работа проведена по изучению нормативных документов по подготовке к ОГЭ, контрольным работам по выбранным предметам в 9 классе, итоговому собеседованию, итоговому сочинению, ЕГЭ, педагоги изучили видеоматериалы по изменениям по отдельным предметам ЕГЭ, проводилась работа с мотивированными учащимися, работа над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, работа по предупреждению неуспеваемости, организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Работа МО школы.

Работой методических объединений руководит методический совет.

В текущем учебном году в школе работали три методических объединения:

- МО начальных классов (руководитель Семенова А.Н.),
- МО учителей естественно-научного цикла, физкультуры, технологии, ИЗО и музыки (руководитель Сахарова С.В.).
- МО математиков (руководитель Моторина К.Л.)
-МО классных руководителей (Якимова Е.Н.)

Каждое МО работает над своей темой, которая тесно связана с темой, целями и задачами методической темы школы. В течение учебного года руководителями ШМО был составлен план работы, проведены заседания ШМО, на которых участники решали волнующие проблемы и

возникающие вопросы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.
Выводы: На следующий учебный год следует продолжить работу ШМО.

Диагностика деятельности педагогов.

В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к повышению профессионального мастерства. Но есть «слабые» стороны, такие как обобщение опыта, печатание в СМИ, участие в конкурсах для педагогов. Это объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Такимобразом, определилисьосновныепутиразвитияпрофессионализмаучителя:

1. Работа в ШМО.
2. Инновационнаядеятельность.
3. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
4. Обобщение собственного опыта и печать в СМИ.
5. Использование ИКТ.
6. Выполнениетребований ФГОС.

Для того, чтобы эти способы были эффективными, необходимо мотивировать и создать такие условия , которые помогут осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Выводы: продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации в соответствии с графиком, через обобщение педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, печать в СМИ, работа в ШМО.

I. Инновационная деятельность.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития школьного образовательного пространства. Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования:
1) изменения в организации образовательного процесса (обновленные ФГОС и ФООП);
2)изменения в технологиях и приемах обучения и воспитания;
3)изменения в управлении образовательными учреждениями и др.

Основными направлениями инновационной деятельности в нашей школе являются:

1. Работа с одарёнными детьми.

Цель: выявление одарённых обучающихся, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам и другим мероприятиям.
Для выявления одарённых обучающихся в школе проводятся предметные декадники и недели, различные внеклассные мероприятия, а также индивидуальная работа на уроках. Таким образом

выявляются участники олимпиад (результаты даны выше), творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Вывод: Работа с одарёнными детьми ведётся не в полную меру. Нужно отметить, что, к сожалению, учащиеся со способностями не желают участвовать в мероприятиях, приходится порой просто заставлять.

Рекомендации: Следует больше внимания уделять на работу с одарёнными детьми для достижения лучших результатов; искать новые способы, приёмы и методы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

2. Программа по преемственности.

Цель: соблюдение преемственности на разных уровнях образования.

Для осуществления этого направления в школе проведены следующие мероприятия:
-- посещение представителями детского сада педагогических советов и открытых занятий;
-- посещение учителями начальных классов занятий в детском саду;
-- согласование требований к выпускникам детского сада воспитателями и учителями начальных классов;
-- диагностика подготовленности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Выводы: Продолжить работу по созданию программы преемственности между уровнями образования.

Рекомендации:
-активизировать взаимопосещаемость занятий учителями начальных классов и воспитателей детского сада.
- учителям стремиться создавать благоприятную психологическую атмосферу во время уроков, способствующую самораскрытию, безбоязненной демонстрации своих возможностей каждым учащимся.

3. Инновационная деятельность.

Тема: «Внедрение новых технологий и приемов в процесс обучения в условиях внедрения обновленных ФГОС и ФООП».
Цель: повышениеуровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий и приемов, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одарённости способных обучающихся».
В связи с внедрением обновленных ФГОС и ФООП в данном направлении ведётся активная работа. Учителя находятся в поиске новых современных технологий, приемов, дидактического материала для применения в своей работе. Активно делятся находками, применяя их на открытых уроках, обсуждая с коллегами. Педагоги активно осваивают технологии, связанные с ИКТ насколько это возможно в наших условиях, используют для уроков материалы с сайта «Единое содержание общего образования», находятся в поиске оптимальных форм оценивания. Также мы продолжаем осваивать дистанционное обучение.

Вывод: Таким образом, весь педагогический коллектив вовлечен в инновационную деятельность.

Рекомендации: Продолжить работу в данном направлении, применять новые методы и приёмы в работе, делиться опытом работы с коллегами соей школы и района.

4. Информатизация образовательной деятельности.

Цель: дальнейшее внедрение ИКТ в учебную деятельность.

Как было уже сказано выше, идёт активное использование новых современных технологий учителями школы. А современные технологии неразрывно связаны с современной техникой. В 2024 году в школе был открыт центр естественно-научного цикла «Точка роста». Учителя и учащиеся активно изучают новую технику, делятся опытом с учащимися из других школ по системе сетевого взаимодействия.

Рекомендации: Продолжить работу по использованию ИКТ и новых технологий.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС

В обновленных ФГОС и ФООП особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (или это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.). Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Ресурсы, которые помогут в формировании и оценке функциональной грамотности - электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности .

Для обеспечения единого подхода педагогов к оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформахhttps://fg.resh.edu.ru,https://fipi.ru,https://skiv.instrao.ru.

С целью качественного формирования и оценки функциональной грамотности, учителя нашей школы систематически проходят КПК по данному направлению. («Методика обучения анализу текста как инструмент формирования функциональной грамотности» - Романова А.Ю; «Функциональная грамотность – развиваем в основной и средней школе» - Шамшурина И.П.; «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций» - Петрова Е.В., Якимова Е.Н.). Также педагоги нашей школы активно регистрируются в Российской электронной школе (РЭШ), применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обществознания, математики, окружающего мира, ОБЖ, физики, биологии, английского языка и др. Материалы из электронного банка заданий педагоги включают на разных этапах урока: на этапе мотивации для создания проблемной ситуации, на этапе «открытия нового знания», на этапе закрепления, а так же на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве контрольно-измерительных материалов. Используются различные формы обучения - мозговой штурм, дискуссия, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем.

Задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач, разработаны для разных возрастных категорий, но с ориентацией на рамки PISA- 2022.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся 8-9 классов два раза проходили диагностику функциональной грамотности: ноябрь-декабрь – естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность; май- читательская и естественно-научная грамотности.

Рекомендации: на уроках учителям следует чаще обращаться к заданиям по функциональной грамотности на платформах https://fg.resh.edu.ru,https://fipi.ru,https://skiv.instrao.ru

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Булайская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам с 1 по 11 классы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

При введении федеральных рабочих программ учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77
	– начальная школа	34
	– основная школа	36
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1

	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний запоследние 3 года

	2021-2022 учебный год		**2022-2023 учебный год**		**2023-2024 учебный год**	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
1-4кл	100%	68%	88%	72%	96%	36%
5-9кл	96%	38%	92%	36%	97%	28%
10-11кл	100%	20%	100%	40%	100%	43%
По школе	**97%**	**47%**	**90%**	**52%**	**97%**	**32%**

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО и ООО в 2024 году с результатами предыдущих годов, то можно отметить отрицательную динамику по показателю «успешность» и «качество». По результатам освоения программы СОО показатель «успешность» стабилен, а качество знаний обучающихся повысилось. В целом по школе качество знаний в 2023 – 2024 учебном году имеет тревожный уровень.

Приведенная статистика показывает, что сохраняется отрицательная динамика освоения программ НОО и ООО, при этом стабилен результат освоения программы СОО.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 2. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Критерии	**9 класс**	**11 класс**
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Все обучающиеся 9 класса сдавали 4 предмета в форме ОГЭ: русский язык и математику в обязательном порядке и два предмета по выбору. На участие в ГИА также подавали заявления 2 обучающихся – экстерна.

При выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ выпускниками 9-го класса были наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание, география, информатика, родной язык.

Итоговая аттестация для большинства выпускников 9 класса прошла успешно. 2 обучающихся не справились с ГИА в основной период, пересдавали экзамены в дополнительный период осенью.

Таблица 3. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русскийязык**		
	Успешность	**Качество**	**Средняя оценка**	**Успешность**	**Качество**	**Средняя оценка**
2021/2022	83%	33%	3,17	75%	16%	2,92
2022/2023	87,5%	75%	3,75	100%	75%	4,13
2023/2024	75%	37,5%	3,13	85,71%	57,14%	3,43

В 2023/2024 учебном году показатели «успешность» и «качество» по математике и по русскому языку ниже результатов предыдущих годов, наблюдается отрицательная динамика.

Таблица 4. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	**Кол-во обучающихся**	**Качество %**	**Средняя оценка**	**Успешность %**
Обществознание	1	100	4,00	100
Информатика	4	25,00	3,25	100
География	7	42,86	3,80	85,71
Родной (удмуртский) язык	2	0,00	3,00	100

По результатам ГИА-9 по предметам по выбору 3 экзамена из 4 имеют 100% показатель успешности, хорошее качество знаний по предмету обществознание, низкое качество знаний обучающиеся показали по информатике и родному языку.

Из 9 выпускников 9 класса, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном

общем образовании – 8 человек (89 %). Все выпускники решили продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Удмуртской Республики. 1 обучающийся-экстерн отказался от участия в ГИА, закончил обучение без аттестата.
Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».
В 2024 году выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по математике базовой и профильной, по русскому языку, предметы по выбору – обществознание, история, информатика.

Таблица 5. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3,00

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по математике профильной

Критерии	Математика профильная	Русский язык	История	Обществознание	Информатика
Количество обучающихся	3	3	2	2	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	1	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили от 61 до 80 баллов	2	2	0	0	1
Количество обучающихся, которые	0	1	1	1	0

получили от 24 до 60 баллов					
Средний тестовый балл	67,00	57,67	36,00	35,50	64,00

Все выпускники 11 класса завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.Качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- учащиеся не отнеслись должным образом к подготовке к ГИА, часто не выполняли всего объема заданий;
- несистематичность посещения консультаций обучающимися, особенно экстернами;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность большинства обучающихся освоить весь объем предлагаемых ему знаний, информации и сведений;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Результаты Всероссийских проверочных работ

С 19 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Проведены работы:
4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.
5 класс: русский язык, математика, биология, история.
6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, обществознание.
7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, география.
8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, география.

Анализ показателей

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) (по результатам ВПР)

ВПР 4 класс: количество обучающихся - 9

предмет	Выполнялоработу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Средний балл
Русскийязык	8	-	6 (75%)	-	2 (25%)	75%	75%	3,50
Математика	8	4 (50%)	2 (25%)	1 (12,5)	1 (12,5)	87%	75%	4,12
Окружающиймир	9	6 (67%)	3 (33%)	-	-	100%	100%	4,67

НОО

предмет	Кол.уч	Доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки		Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки		Доля обучающихся, достигших уровень выше базовой подготовки	
		чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	8	2	25	0	0	6	75
Математика	8	1	12,5	1	12,5	6	75
Окружающий мир	9	0	0	0	0	9	100
Всего	25	3	12	1	4	21	84

Распределение обучающихся по уровням подготовки показывает, что 84 % четвероклассников освоили ООП НОО на уровне выше базового, 4 % показали способность работать на уровне базового и 12 % обучающихся не достигли минимального уровня базовой подготовки.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) (по результатам ВПР)

5 класс: количествообучающихся - 7

предмет	Выполнялоработу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Среднийбалл
Русскийязык	7	1 (14%)	3 (43%)	1 (14%)	2 (29%)	71%	57%	3.43

Математика	7	-	6 (86%)	-	1 (14%)	86%	86%	3.71
Биология	7	-	4 (57%)	2 (29%)	1 (14%)	86%	57%	3.43
История	6	-	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	83%	33%	3.17

6 класс: количество обучающихся - 5

предмет	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Средний балл
Русский язык	5	-	2 (40%)	3 (60%)	-	100%	40%	3.40
Математика	5	1 (20%)	-	4 (80%)	-	100%	20%	3.40
География	5	1 (20%)	4 (80%)	-	-	100%	71%	4.20
Обществознание	5	-	3 (40%)	2 (60%)	-	100%	60%	3.60

7 класс: количество обучающихся - 5

предмет	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Средний балл
Русский язык	5	-	3 (60%)	2 (40%)	-	100%	60%	3.60
Математика	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	-	100%	60%	3.80
Биология	5	-	3 (60%)	2 (40%)	-	100%	60%	3.60
География	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	-	100%	60%	3.80

8 класс: количествообучающихся - 8

предмет	**Выполнял о работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успешность**	**Качество**	**Среднийбалл**
Русский язык	8	3 (37,5)	2 (25%)	3 (37,%)	-	100%	63%	4.00
Математика	8	-	2 (25%)	5 (62,5)	1 (12,5)	88%	25%	3.12
Биология	8	-	4 (50%)	4 (50%)	-	100%	50%	3.50
География	8	-	5 (62,5)	3 (37,5%)	-	100%	63%	3.62

ООО

предмет	**Кол.уч**	**Доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки**		**Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки**		**Доля обучающихся, достигших уровень выше базовой подготовки**	
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
Русский язык	25	2	8	9	36	14	56
Математика	25	2	8	11	44	10	40
Биология	20	1	5	8	40	11	55
География	18	0	0	5	28	13	72
История	6	1	16	3	50	2	33
Обществознание	5	0	0	2	40	3	60
Всего	99	6	6	38	38	53	53

Распределение обучающихся по уровням подготовки в ООО показывает, что 53 % обучающихся освоили ООП ООО на уровне выше базового, 38 % показали способность работать на уровне базового и 6 % обучающихся не достигли минимального уровня базовой подготовки.

Воспитательная работа в МОУ «Булайская СОШ»

Целью воспитания **в МОУ «Булайская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа ведется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Практическаяреализация*целиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахнаправленийвоспитательной работышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле:

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Ключевые общешкольные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами.Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа), День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
– литературные, экологические.туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики, организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.
Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 10 классных руководителей, старший вожатый, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательная работа в школе в течение года параллельно работе по модулям проводилась еще и по направлениям:

- Сентябрь – «Организационно-трудовой (правовой)»,
- Октябрь – «Интеллектуально-творческий»,
- Ноябрь – «Удмуртия-край родниковый»,
- Декабрь – «Духовно-нравственный»,
- Январь – «Физкультурно-оздоровительный»,
- Февраль - «Защитники Отечества»,
- Март – «Месячник семьи и профориентации»,
- Апрель – «Эколого-эстетический»,
- Май – «Вахта памяти».

1. Методическая деятельность:

1) проведение обучающих и методических семинаров и совещаний; издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ; обобщение и культивирование инновационных форм работы:

тема	Форма проведения (семинар, педсовет и др.)	дата	Количество присутствующих
«Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребенка»	педсовет	12.02 2024	15 чел
«Образовательное пространство в школе. Реализация проекта «Россия – мои горизонты»	педсовет	30.08.2024	16 чел.
Форум классных руковителей (п.Ува)	Работа по секциям	30.11.2024	11 чел

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через консультации, семинары, совещания;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- разнообразить формы проведения мероприятий, проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;

- активнее участвовать в конкурсах.

2. Организация профилактической работы:

мероприятия (значимые) по профилактике правонарушений и преступлений:

Мероприятие, краткое содержание	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
«Не допускай насилия»	Профилактическая беседа в 7-9 классах	Фельшер ФАП Кириллова Е.В.	20
«Скажи наркотикам «НЕТ!»	Интерактивная игра	Сотрудники Булайского ЦСДК	33
«Безопасное лето»	Познавательная квест-игра по соблюдении ТБ во время летних каникул для 1-8,10 классов	-	75
в течение года – Учебные эвакуации	Учебные эвакуации «Угроза терроризма», «Пожарная безопасность»	-	79

Результаты СПТ:

№ п/п	Анализ результатов СПТ	Проведенная работа по результатам СПТ	Кол-во индивидуальных консультаций	
			Для родителей	Для детей
1	В результате СПТ из 24 протестированных учащихся детей с повышенной рискогенностью не выявлено	Проведены беседы с классными руководителями по итогам СПТ	-	

Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Районный инспектор по делам несовершеннолетних проводила беседы с учащимися по профилактике правонарушений. Помощь в работе с семьями оказывает Начальник ТО «Булайский»

Иванова А.О. Большая работа по организации безопасных летних каникул проведена классными руководителями. Каждому родителю отправлено уведомление по правилам безопасного поведения детей в летний период, а также о том, что ответственность возлагается на них. Уведомления составлены в двух экземплярах: одно остается у родителей, второе – сдается в школу.

3.Воспитательная работа:

Патриотическое воспитание учащихся:

Развитие Юнармейского движения:

Название отряда	Руководитель отряда	Кол-во членов отряда	Кол-во зарегистрированных на официальном сайте	Проведенные мероприятия, форма (значимые)
«Патриот»	Кутянов К.А.	12	-	- «Зарница 2.0» - Республиканская спартакиада «Гвардия»

Развитие волонтерского движения:

Название отряда (объединения)	Руководитель отряда (объединения)	Кол-во членов отряда (объединения)	Кол-во зарегистрированных на официальном сайте	Кол-во имеющих книжку волонтера (ФИО, класс)	Проведенные мероприятия, форма (значимые)
«Кристалл»	Кутянов К.А.	13	-	-	«Именины коня» , «День учителя», Помощь в уборке территории школы, посадка цветов, прополка елочек , уборка территории памятника, Акция «Поздравь ветерана»

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

В течение года проведены торжественные линейки «Когда чужая боль становится своей» - 03.09. (памяти погибших в Беслане), «Листая страницы истории Увинского района» (23.01.), «Дети блокадного Ленинграда» (27.01), «Живая память» - 17.02, «Отечества славные сыны»- 22.02 ко Дню защитников Отечества.

В рамках празднования Дня Победы приняли участие в онлайн-мероприятиях «Окна Победы», «Сады памяти». Работниками Булайского СДК для учащихся 1 – 11 классов проведены экскурсии у мемориала «Никто не забыт». 9 мая организовано шествие праздничной колонны, в составе которой был и «Бессмертный полк», а также Митинг Памяти и Почетный караул.

Правовое воспитание учащихся

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Познавательнаяквест-игра «Безопасное лето»	Игра для 1-8, 10 классов по ТБ на летние каникулы	-	77
Правовой турнир	Игра для 6 - 7 кл.	-	12
Оформление стенда «Закон и порядок» ко Дню конституции	Классные беседы	-	79

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
«Живая память»	Общешкольная линейка	-	95
«Отечества славные сыны»	Праздничная линейка	-	86
День Победы	Митинг	ветераны трудового фронта	125
День знаний	Общешкольная линейка	родители	130
День учителя	Праздничная линейка	ветераны педагогического труда	75
«Волшебный Новый год»	Новогодние «огоньки» в классах	родители	110

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личностиразвитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- Линейка 1 сентября, классные часы
- Осенний кросс
- День Учителя, день самоуправления
- День пожилых людей
- Осенний бал
- Оформление поздравительных газет, посвященных Дню работников сельского хозяйства
- День матери
- Новогодние елочки
- Зимние забавы (1-4 классы)

- Зарничка (1-4 классы)
- Зарница (5-7 классы)
- Письма-поздравления солдатам
- День памяти Саши Гараева (15 февраля – День памяти погибших в локальных войнах)
- Вечер, посвященный 23 февраля и 8 марта
- Лыжные гонки, посвящённые памяти Афанасьева В.И.
- Весенний кросс
- Митинг 9 мая
- Последний звонок
- Выпускные вечера
- Походы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Январь – физкультурно-оздоровительный месячник (Зимние забавы, Катание с горы Чиж, лыжные гонки памяти В.И.Афанасьева, …	-	-	85
День здоровья (Линейка «Здоровье на «5», утренняя зарядка перед школой для всех желающих, Веселые старты для 1-4 кл., пионербол – для 5-7 классов, Волейбол между командами 8 – 11 классов, выпуск газеты по итогам дня)		-	85
Весенний кросс	кросс	-	85
Осенний кросс	кросс	-	75
Рождественский турнир по волейболу	турнир	-	53

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Проводимые профилактические и организационные мероприятия (значимые):

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Рыжая ярмарка(сентябрь)	Ярмарка-продажа	родители	56
Конкурс поделок из овощей и природного материала (октябрь)	Выставка	-	37
Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии (декабрь)	выставка	-	34
Новогодний праздник для 1-6 классов	хоровод	-	54

Общерайонное родительское собрание	собрание		15

В школе организован Совет отцов. Проведено два заседания, на котором решались текущие вопросы. Проведено 3 рейда по соблюдению «комендантского часа». Нарушений не выявлено.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.
С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Работа с детским самоуправлением.

Структура детского самоуправления, форма организации.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжается ***работа органов ученического самоуправления*** – Совет Первых. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходят один раз в месяц (в первый вторник месяца) На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом в стали:

- «Неделя рыжего настроения»
- День учителя;
- Осенние квесты;
- День матери;

- Новый Год.
- 23 февраля
- 8 марта
- Митинг памяти

Другие направления.

- дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, делом по душе. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работали следующие кружки:

№	*Название кружка или секции*	*Класс*
1	«Юный эрудит»	4
2	«Вдохновение»	6-8
3	«Эрудит»	5 - 7
4	«Шашки»	1 – 5
5	«Лидеры первых»	4 – 6
6	«Патриот»	5 – 11
7	«Конструирование LEGO»	7 - 9
8	«В стране Рукоделия»	1 – 4

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Каждый ученик школы имеет сертификат. Кроме этого все программы педагогов дополнительного образования должны были быть внесены внавигатор и пройти экспертизу. С этим мы тоже справились. Все 8 школьных программ по дополнительному образованию вошли в реестр персонифицированного дополнительного образования. Всего в кружках были заняты 100 % учащихся школы.

7. Выводы, задачи воспитательной работы

Воспитательную работу за 2024 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в следующем учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельностидетей.

2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательногопроцесса.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровьяучащихся.

4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданинаРоссии.

6.Формирование нравственной и правовойкультуры.

7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальныхспособностей.

8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательногопроцесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

8. Приложение

Достижения обучающихся

Районный уровень

1. Муниципальный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница отцов. Защитники Отечества» - 1 место
2. «Равняемся на героев» - сертификат
3. «ДЮП» - сертификат,

«Конкурс смотра песни и строя «Во славу Отечества» - 2 место
«Театральная весна», Инсценировка – 2 место, Конкурс чтецов – 1, 2 место
Муниципальный этап Спартакиады «Гвардия», 1 место
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница» - 1 место
«Безопасное колесо» , сертификат
«Школа безопасности», сертификат
«Диалог культур», 3 место
«Мама, папа, я – спортивная семья» - сертификат
Семейный турслет «Азимут – 2024», участники – 2 семьи, сертификаты
«ПичиЧеберайёс но Батыръёс», номинации «Визьноди», «Шортчи»
«Блиновские чтения» - Диплом участника
Республиканский молодежный фестиваль удмуртской культуры «Шундыберган» - 5 сертификатов участника

Республиканский уровень

1. Республиканский этап военно-спортивной игры «Зарница отцов. Защитники Отечества» - 1 место «Зарница отцов и детей»
2. Республиканский этап военно-спортивной игры «Зарница 2:0» (20.05-24.05.2024)

младшая группа – 3 место из 27 команд
старшая группа – 6 место из 25 команд

3. Межрайонная научно-практическая конференция «Гердовские чтения» (д.Гурезь-ПудгаВавожского района, 5 сертификатов в конкурсе рисунков.)
4. Акция «Большой удмуртский диктант» (17 участников)
5. «ПичиЧеберайёс но Батыръёс» (сертификат)
6. Участие в торжественной церемонии закрытия Дней литературы Увинского района в УР (Национальная библиотека УР) – благодарственные письма

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» (команда-победитель)

Участие на спортивных соревнованиях
(районный уровень)

Название	**Кол-во участников**	**Результат участия**
Быстрая лыжня общекомандное	6 чел	3 место 1 место
Шашки	4 чел	5 место
Лыжные гонки 2006-12 г.р общекомандное	10 чел	3 м. 2 место
Зимний фестиваль ГТО общекомандное	8 чел	2м 2 место
Лыжные гонки 2016-13 г.р общекомандное	10 чел	2 м,2 м 1 место
Шиповка юных (общекомандное	7 чел	1 место
Легкая атлетика 2006г.р и + общекомандное	10 чел	1 м; 2 место
Легкая атлетика нач.кл. общекомандное	10 чел	1м;1м;2м.3м. 1 место
Эстафета Мира	8 чел	5 место
Настольный теннис	4 чел	5 место
Летний фестиваль ГТО общекомандное	7 чел	3м.3 м 2 место
Осенний кросс д. Киби-Жикья общекомандное	19 чел	 1 место, 1 место
Мини-волейбол	8 чел	5 место
Первенство района по волейболу среди юношей 2006 г.р. и моложе	12 чел	4 место
Первенство района по волейболу среди девушек 2006 г.р. и моложе	12 чел	5 место
Двоеборье	4 чел	2 место

Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельностьбиблиотекиосуществляетсявсоответствиисгосударственныминормативно-правовымитребованиями.ИмеютсяПаспортбиблиотеки,Положениеобиблиотеке,Положение о порядкеобеспеченияучебниками и учебными пособиямиобучающихся,Положениеопорядкесоздания,обновления,использованияфондаучебнойлитературыбиблиотекиимерах,обеспечивающихегосохранность,Положение о библиотечном фонде или Перечень используемых учебных изданий дляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования,правила пользования учебниками из фонда учебнойлитературы библиотеки, должностная инструкция библиотекаря, инструкция по охранетрудавбиблиотеке,инструкцияпотехникебезопасностидляобучающихсявбиблиотеке, правила пользования библиотекой. Вся работа в библиотеке ведѐтся поплану,утверждѐнномудиректором.

Библиотека расположена на первом этаже 2-ух этажного здания, выделено 2 комнаты: 39,4 кв. м., 14,6 кв.м. В первой комнате расположен основной фонд библиотеки: художественная литература,

справочники, энциклопедии, методическая литература и периодические издания. Книги расставлены на стеллажах (двусторонних и односторонних). Современная литература, удмуртская литература расположена в алфавитном порядке; классика - по авторам. Есть разделы «Поэзия», «Зарубежная литература», «Детская литература», «Педагогика». Методическая литература – по предметам. Читальный зал совмещён с библиотекой. Имеется 6 столов, 12 посадочных мест для обучающихся. Установлены два моноблока и. Оборудовано рабочее место библиотекаря. Доступ в фонд свободный. Во второй половине находится учётная литература. Все учебники размещены секционно по учебным дисциплинам на стеллажах.

Общий объѐм фондов составляет 7051 экземпляров, из них учебная литература 2691 экземпляров, художественная литература 4078 экземпляров, справочная литература 137 экземпляров. Книгообеспеченность–100%.Распределениеобщегофондапоотраслямзнаний соответствует норме.
Учебниками из библиотечного фонда обеспечиваются все дети, обучающиеся в ОУ.Комплектование фонда ведѐтся через АИС «Заказ учебников»,
курируетсяметодистомУправленияобразованияАдминистрациимуниципальногообразования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртская Республика».
Цели и задачи библиотеки:

Исходя из особенности организации учебной деятельности и программы развития школы, основными задачами библиотеки являются:
Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

Осуществление обработки — книг, учебников, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

Оформление новых поступлений в книжный фонд.

Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;

- информационные и прочие обзоры литературы;

- беседы о навыках работы с книгой;

- подбор литературы для внеклассного чтения;

- участие в районных, республиканских конкурсах

- выполнение библиографических запросов;

- поддержка общешкольных мероприятий.

В библиотеке устарели фонды методической и художественной литературы, нет художественной литературы для 1-4 классов, из-за отсутствия финансирования нет периодических изданий, подключение к сети интернет только на одном моноблоке, многофункциональное устройство не работает, что негативно сказывается на работе школьной библиотеки

Учебники приобретаются строго опираясь на перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Показатели самообследования
деятельности за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 / 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,13
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11классов по русскому языку	57,67
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике (базовый)	3,00
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 11%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей Численности выпускников 9 класса	2 / 22,2%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей Численности выпускников 11 класса	1/33,3%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не	1 / 11 %

	Получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей Численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, Не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявшие участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, общей численности учащихся	48 / 61%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, общей численности учащихся, в том числе:	38 / 48 %
1.19.1	Регионального уровня	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	79/100%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации общеобразовательных программ, в общей численности учащихся	20 / 26%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/76%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/24%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/19%

1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности Педагогических работников, в том числе:	12/57,14%
1.29.1	Высшая	2/9,5%
1.29.2	Первая	10/48%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/33%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	2/10%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 43%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20,0ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,7
2.3	Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым	0/0%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26 $м^2$

Директор А.Ю.Романова